



**Scheda di Monitoraggio Annuale 2023**  
**del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico**  
**in Giurisprudenza (Classe LMG/01)**

(versione approvata dal Consiglio del DSGE del 5 dicembre 2023 e dal Consiglio del CdS LMG del 21 novembre 2023, su proposta dalla CGQ del CdS LMG del 21 novembre 2023, comprensiva delle modifiche inserite nel documento a seguito delle osservazioni formulate dal PQA e comunicate al Presidente del CdS LMG in data 13 novembre 2023 con riferimento alla precedente versione del testo, inoltrata dal Presidente del CdS LMG allo stesso organo in data 6 novembre 2023)

<b>Denominazione del CdS</b>	Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Giurisprudenza (LMG/01)
<b>Codicione<sup>1</sup></b>	0581107051400014
<b>Ateneo</b>	Università degli Studi di Roma "Unitelma Sapienza"
<b>Statale o non statale</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Non statale
<b>Tipo di Ateneo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Telematico o con più del 30% dei corsi a distanza
<b>Area geografica</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Centro

<b>Classe di laurea</b>	LMG/01 Classe delle lauree magistrali in giurisprudenza		
<b>Sede</b>	Roma – Piazza Sassari, 4		
<b>Dipartimento</b>	Dipartimento di Scienze giuridiche ed economiche		
<b>Anno di Attivazione</b>	2010		
<b>Tipo</b>	<input type="checkbox"/> L	<input checked="" type="checkbox"/> LMCU	<input type="checkbox"/> LM
<b>Erogazione</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Prevalentemente a distanza	<input checked="" type="checkbox"/> Integralmente a distanza
<b>Durata normale</b>	5 anni		
<b>Commissione di Gestione AQ (CGAQ)</b>	<p><i>Vengono indicati i soggetti coinvolti nella compilazione della Scheda di Monitoraggio (componenti della CGQ e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).</i></p> <p><u>Componenti obbligatori</u>  Prof. Nicola Napoletano (Presidente del CdS)<sup>2</sup>  Prof.ssa Roberta Aprati (Responsabile della Scheda di Monitoraggio Annuale)  Sig.ri Carlo Garzia (Rappresentanti gli studenti)<sup>3</sup></p> <p><u>Altri componenti</u>  Prof. Gabriella Tota (Docente del CdS - Responsabile del Riesame Ciclico)  Prof. Giordano Ferri (Docente del CdS)  Prof. Vincenzo Mongillo (Docente del CdS)  Prof.ssa Nadia Sansone (Docente del CdS)  Prof.ssa Francesca Bertelli (Docente del CdS)  Avv. Federica Gigli e Pasquale Pucciariello (Rappresentanti del mondo del lavoro)  Dott.ssa Claudia Gioia (Manager Didattico)<sup>4</sup></p> <p>In data 6 novembre 2023, il Presidente del CdS LMG ha trasmesso la Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 (SMA 2023) al Presidio di Qualità di Ateneo (PQA), in base a quanto previsto dalle Linee guida 2023 per la compilazione della SMA.</p> <p>In data 13 novembre 2023, il PQA ha comunicato al Presidente del CdS LMG le proprie osservazioni in merito alla SMA 2023, trasmessa dal Presidente del CdS; tali osservazioni sono contenute in Allegato al verbale dell'adunanza dello stesso PQA del 10 novembre 2023.</p> <p>Delle osservazioni del PQA è stato tenuto conto nella SMA 2023 del CdS LMG, essendo</p>		

<sup>1</sup> Il "codicione" è indicato sulla scheda del CdS sul sito Ava/MUR

<sup>2</sup> Per UnitelmaSapienza il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti (Presidente del Consiglio di Corso di Studio).

<sup>3</sup> Non deve far parte anche della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

<sup>4</sup> Personale Tecnico Amministrativo che svolge attività di management didattico (Manager Didattico) o di altro personale Tecnico Amministrativo di supporto all'attività didattica.

	<p>esse state discusse e sottoposte all'approvazione della CGQ, che si è riunita, in modalità telematica, il 20 novembre 2023, dalle ore 9.30 per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della SMA 2023.</p> <p>Oggetto della discussione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisi degli indicatori quantitativi e dei relativi benchmark, forniti dall'ANVUR nel 2023 (Scheda del Corso di Studio – 30/09/2023), per l'attività di monitoraggio e di autovalutazione del CdS LMG di Unitelma Sapienza;</li> <li>● Documento di accompagnamento e approfondimento degli indicatori forniti dall'ANVUR del 19 luglio 2023;</li> <li>● Analisi dei dati relativi alla popolazione studentesca per gli aa.aa. 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 (aggiornati al 30 settembre 2023), forniti dagli Uffici di Unitelma Sapienza per il monitoraggio del CdS LMG;</li> <li>● Rendiconto delle mobilità Erasmus degli studenti iscritti ai CdS di Ateneo con riferimento ai Progetti 2017-2023;</li> <li>● Redazione della versione finale della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023 del CdS LMG.</li> </ul> <p>In tale occasione, la CGQ ha approvato all'unanimità la versione della SMA 2023, modificata e integrata in ragione delle osservazioni proposte dal PQA, e ha sottoposto tale documento all'approvazione al Consiglio di CdS LMG convocato per il 21 novembre 2023, ore 9.30.</p> <p>Il Consiglio del CdS LMG, riunitosi in data 21 novembre 2023, dopo aver preso visione e analizzato gli indicatori quantitativi e i relativi benchmark, forniti da ANVUR, per l'attività di monitoraggio e di autovalutazione del CdS, nonché il documento di accompagnamento e approfondimento di tali indicatori, ha approvato la SMA 2023 nella versione licenziata dalla CGQ in data 20 novembre 2023, incluso il Commento sintetico, di seguito riportato, agli indicatori e le analisi delle eventuali criticità riscontrate.</p>
<p><b>Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del CdS</b></p>	<p><b>Estratto del verbale del Consiglio del CdS LMG del 21 novembre 2023 (cfr. il relativo verbale disponibile sulla Intranet di Ateneo → <a href="#">Consigli dei Corsi di Studi</a>) in cui è stata discussa e approvata la versione definitiva della SMA 2021 del CdS LMG</b></p> <p><b>1. Attività della CGQ del CdS LMG:</b></p> <p><b>a) Approvazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (2023) del CdS LMG</b></p> <p>In esecuzione di quanto previsto dalle Linee Guida per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), adottate dal Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) il 17 settembre 2021, dopo ampia analisi degli indicatori quantitativi e dei relativi benchmark forniti da ANVUR per l'attività di monitoraggio e di autovalutazione del CdS LMG di Unitelma Sapienza (cfr. la "Scheda del CdS LMG (indicatori al 30 settembre 2023)" (Allegato 4) e il "Documento di accompagnamento e approfondimento degli indicatori (versione 19 luglio 2023)" (Allegato 5), nonché dei dati relativi alla popolazione studentesca per l'a.a. 2016/2017-2022/2023 (aggiornati a giugno 2023) forniti dagli Uffici di Unitelma Sapienza per la Compilazione della SUA-CdS LMG 2023 (seconda parte) (Allegato 6), il Presidente del CdS LMG, in data 6 novembre 2023, ha inviato al Presidio di Qualità di Ateneo (PQA), la bozza della SMA 2023 del CdS LMG, corredata del Commento sintetico agli indicatori e analisi delle eventuali criticità riscontrate, e predisposta in collaborazione con la Responsabile dell'Area di supporto alla Didattica e con la Responsabile della Scheda di Monitoraggio Annuale in CGQ del CdS LMG (Allegato 7) (revisioni rispetto alla SMA 2022 in enfasi di colore rosso). Nella seduta del 10 novembre</p>

2023, il PQA ha analizzato la bozza della SMA 2023 del CdS LMG e ha comunicato, in data 13 novembre 2023, al Presidente del CdS LMG alcune revisioni – in enfasi – di carattere marginale al testo e alcuni commenti di carattere generale sulla compilazione della Scheda, nonché alcune indicazioni di massima recanti la richiesta di “considerare per l’analisi diacronica di ogni indicatore sempre il medesimo arco temporale di riferimento”, ossia, “a titolo esemplificativo, nel caso in cui la CGQ opti per analizzare il triennio antecedente all’ultimo dato disponibile, dovrà fare riferimento agli anni dal 2018 al 2020 quando l’ultimo dato disponibile dell’indicatore in analisi sia riferito al 2021 e a quelli dal 2019 al 2021, quando l’ultimo dato disponibile sia riferito al 2022” (Allegato 8). La CGQ del 20 novembre 2023 (cfr. il relativo verbale disponibile sulla Intranet di Ateneo → Commissioni di Gestione dell’AQ (già Gruppi di Riesame)) ha approvato la SMA 2023 del CdS LMG (Allegato 9), nella versione oggi sottoposta alla valutazione del Consiglio del CdS LMG. Dopo un’ampia illustrazione della fase istruttoria ora descritta, il Presidente procede ad illustrare al Consiglio del CdS LMG: a) la SMA 2023 del CdS approvata dalla CGQ in data 20 novembre 2023; b) gli indicatori contenuti nella “Scheda del Corso di Studio – 30/09/2023”, a cui è accluso il “Documento di accompagnamento e approfondimento degli indicatori” del 19 luglio 2023. Si sviluppa quindi un’ampia discussione e un partecipato dibattito sugli indicatori, sul testo del commento sintetico di questi ultimi, e sulle criticità riscontrate e relative azioni correttive individuate.

***Dopo averne discusso diffusamente i contenuti, il Consiglio del CdS LMG approva all’unanimità la SMA 2023, che sarà quindi inviata al Consiglio del DSGE per i seguiti di sua competenza.***

**Estratto del verbale del Consiglio del dipartimento di Scienze Giuridiche ed Economiche del 12 dicembre 2023 (cfr. il relativo verbale disponibile sulla Intranet di Ateneo → [Consiglio del Dipartimento](#)) in cui è stata discussa e approvata la versione definitiva della SMA 2021 del CdS LMG**

### **3. Approvazione delle Schede di Monitoraggio Annuale dei CdS (2023)**

Dopo averne preso visione e a seguito di ampia discussione, si propone di approvare quanto istruito e proposto dalla CD del DSGE in occasione della sua riunione del 4 dicembre 2023 (cfr. il relativo verbale in Allegato 1), con particolare riferimento a quanto deliberato sui seguenti punti all’odg:

1. Attività relative all’AQ dei CdS CLEA, CLEMI, LMG, MOPS e SCAMS

a) Approvazione delle Schede di Monitoraggio Annuale (2023) dei CdS [...]

In particolare, con riferimento alle Schede di Monitoraggio Annuale (2023) dei CdS CLEA, CLEMI, LMG, MOPS e SCAMS, dopo un’ampia illustrazione della fase istruttoria già richiamata nel verbale della CD del DSGE del 4 dicembre 2023 e puntualmente descritta nei verbali dei Consigli dei CdS afferenti al DSGE del 21 novembre 2023, il Direttore procede ad illustrare al Consiglio del DSGE: a) le SMA 2023 dei CdS CLEA, CLEMI, LMG, MOPS e SCAMS; b) gli indicatori contenuti nelle “Schede dei Corsi di Studio – 30/09/2023”, a cui è accluso il “Documento di accompagnamento e approfondimento degli indicatori” del 19 luglio 2023.

Si sviluppa quindi un’ampia discussione e un partecipato dibattito sugli indicatori, sul testo del commento sintetico di questi ultimi, e sulle criticità riscontrate e relative azioni correttive individuate già nell’ambito dei CdS interessati e proposte per l’approvazione da parte della CD del DSGE.

Dopo averne discusso diffusamente i contenuti, il Consiglio del DSGE approva all’unanimità le SMA 2023 dei CdS CLEA, CLEMI, LMG, MOPS e SCAMS.

## 1. COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

### I. Sezione Iscritti

Il numero degli iscritti al CdS LMG ha fatto registrare un andamento crescente tra il 2019 e il 2022, (iC00d: 631 per il 2019, 740 per il 2020, 796 per il 2021 e 732 – dato parziale indicato in SMA – per il 2022), che risulta in linea con l'andamento registrato per lo stesso periodo dagli altri Atenei Telematici (mentre, per gli Atenei NON Telematici, si registra un calo degli iscritti per lo stesso periodo di tempo considerato). Il dato è tanto più rilevante in quanto si dimostra in continuità con il significativo incremento delle immatricolazioni al CdS LMG registrato a partire dall'a.a. 2018-2019 (rispetto all'a.a. 2017-2018, il dato relativo all'a.a. 2022-2023 registra un aumento del 162% circa). Tale incremento può senz'altro essere ricollegato alle azioni correttive avviate nel 2015 e protratte durante il periodo successivo (2016-2023). Tali azioni hanno portato ad una completa ristrutturazione dell'offerta formativa del CdS LMG dall'a.a. 2016-2017 e all'ulteriore arricchimento della stessa a partire dall'a.a. 2018-2019 fino all'a.a. corrente. A tale riguardo, deve evidenziarsi che, nel periodo di riferimento, Unitelma Sapienza ha garantito la presenza di docenti di ruolo per tutti i SSD di base e caratterizzanti del CdS LMG (iC08: 100% nel periodo 2016-2022) ed ha riorganizzato e consolidato il sistema di tutoraggio di Ateneo. Con riferimento al trend positivo rappresentato in merito al numero degli iscritti, appare altresì rilevante segnalare la crescita di immatricolati puri al CdS, rilevabile anche attraverso l'indicatore specifico per gli Atenei Telematici (iC00b: 7 nel 2019, 7 nel 2020, 12 nel 2021 e 16 - dato parziale SMA - per il 2022 - iC00Tb: 37 nel 2019, 31 nel 2020, 41 nel 2021 e 45 – dato parziale indicato in SMA – per il 2022) nonché – salva una leggera oscillazione tra l'anno 2019 – 2020 – degli avvisi di carriera al primo anno (iC00a: 57 nel 2018, 80 nel 2019, 77 nel 2020, 86 nel 2021 e 128 – dato parziale indicato in SMA - nel 2022): tali dati indicano una tendenza al ringiovanimento della popolazione studentesca. Tendenzialmente stabile risulta l'indicatore relativo al numero dei laureati nel periodo dal 2019 al 2022 (iC00h: 60 nel 2018, 44 nel 2019, 57 nel 2020, 50 nel 2021 e 50 nel 2022). L'indicatore relativo al numero dei laureati nella durata normale del CdS tra gli immatricolati per la prima volta in Ateneo ha registrato, diversamente dagli anni precedenti, un trend in crescita per il 2022 (iC00g: 23 nel 2019, 16 nel 2020, 14 nel 2021 e 24 nel 2022).

### II. Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 6/2019)

L'indicatore iC01 "Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.", risulta, a partire dall'anno 2018 e fino all'anno 2021 in lieve decrescita rispetto agli anni precedenti (9,6% nel 2018; 10,2% nel 2019, 8,5 % nel 2020 e 7,7 % nel 2021.). Tale decremento è da ricondursi all'aumento del valore al denominatore dell'indicatore; e si colloca al di sotto del valore medio degli Atenei Telematici (nell'anno 2021: 7,7% rispetto al 48,8% degli Atenei Telematici, mentre l'indicatore è pari al 44,6% per gli Atenei NON Telematici). Identici valori sono riportati per l'indicatore iC01T.

Un significativo incremento registra l'indicatore iC02 "Percentuale di laureati entro la durata normale del Corso" tra gli iscritti per la prima volta in Ateneo (28,1% nel 2020, 28% 2021 e 48% nel 2022). Seppure i dati considerati si attestino ancora al di sotto di quelli registrati per gli altri Atenei Telematici, tale incremento risulta, comunque, essere rilevante se considerato in termini di variazioni percentuali registrate nell'ultimo triennio (80,5% nel 2020, 80,8% nel 2021 e 84,5% nel 2022), raggiungendo, inoltre, nel 2022 un valore superiore rispetto agli Atenei NON Telematici (40% nel 2020, 43,8% nel 2021 e 46,7% nel 2022).

Restituisce un valore in crescita anche l'indicatore iC02BIS "Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso" (63,2% nel 2020, 62% nel 2021 e 76% nel 2022), nettamente superiore rispetto ai valori degli atenei tradizionali (60,5% nel 2020, 63,2% nel 2021 e 65,8% nel 2022) benché ancora inferiore a quello rilevato per gli altri Atenei Telematici (91,4% nel 2020, 91,4% nel 2021 e 93,9% nel 2022).

Sebbene si registri, nel triennio, un calo dell'andamento percentuale con riferimento all'anno 2022 per l'indicatore iC03 "Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni" del CdS LMG (70,1% nel 2020, 72,1% nel 2021 e 63,3% nel 2022), i valori considerati risultano tuttavia molto positivi se paragonati con quelli degli altri Atenei NON Telematici (22,6% nel 2020, 24,2% nel 2021 e 23,8% nel 2022). Lo stesso indicatore è, invece, sempre per il triennio considerato, inferiore rispetto a quello

registrato per gli Atenei Telematici, il quale si è mantenuto costante (69,7% nel 2020, 69,8% nel 2021 e 69,4% nel 2022).

Estremamente positivo, rispetto ai valori degli altri Atenei Telematici (108,6 nel 2020, 114,3 nel 2021 e 124,4 nel 2022) risulta il valore dell'indicatore iC05 "Rapporto studenti regolari/docenti" (20 nel 2020, 20 nel 2021 e 19 nel 2022), il che dà conferma dell'attenzione che l'Ateneo rivolge alla centralità dello studente nel percorso di apprendimento e nell'organizzazione delle attività didattiche. Il valore di tale indicatore si dimostra in linea con i valori risultanti per gli altri Atenei NON Telematici (21,3 nel 2020, 20,3 nel 2021 e 18,9 nel 2022).

Per quanto attiene all'indicatore iC07 "Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)" il valore per l'anno 2022 risulta estremamente soddisfacente (100%), in grande crescita rispetto ai due anni precedenti (66,7% nel 2020 e 80,3% nel 2021) e risulta essere altamente superiore rispetto agli Atenei NON Telematici (55,8% nel 2020, 60,5% nel 2021 e 65,8% nel 2022) e superiore anche rispetto agli Atenei Telematici (83,9% nel 2020, 85,7% nel 2021 e 87,1% nel 2022). Non risultano valorizzati gli indicatori iC07BIS "Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)" e iC07TER "Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto".

Assolutamente positivo, rispetto ai valori non solo degli altri Atenei Telematici (98,3% nel 2020, 98,1% nel 2021 e 97,8% nel 2022) ma anche di quelli NON Telematici (99,3% nel 2020, 99,3% nel 2021 e 98,9% nel 2022), si presenta l'indicatore iC08 "Percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti", che si conferma essere pari al 100% anche nel 2022 (dato consolidato a partire dall'anno 2016).

### **III. Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 6/2019)**

Considerata la popolazione studentesca del CdS LMG, costituita per la maggior parte da studenti lavoratori, la diversità degli indicatori relativi a questo Gruppo registrati per l'Ateneo e quelli riportati per gli Atenei NON telematici risulta del tutto fisiologica. Nondimeno, i dati relativi agli indicatori iC10 e iC10T "Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso" registrano una notevole ripresa, a seguito della conclusione dell'emergenza pandemica che aveva fatto crollare i valori per l'anno 2020 (2,4‰ nel 2019, 0‰ nel 2020 e 9‰ nel 2021). Il valore è largamente superiore rispetto a quello registrato per altri Atenei Telematici (0,1‰ nel 2019, 0‰ nel 2020 e 0,4‰ nel 2021)-e dà riscontro positivo alla politica e alle azioni intraprese a livello di CdS, di Dipartimento e di Ateneo per avviare, rinnovare e agevolare la mobilità degli studenti nell'ambito del Programma Erasmus+, portando il numero degli accordi interistituzionali in vigore tra Unitelma Sapienza e le Università di altri Paesi partecipanti al Programma Erasmus+ dai 4/5 del 2014/2015 ai 24 del 2019, ai 29 del 2020, ai 34 del 2021, ai 36 del 2022, ai 44 del 2023. Il trend positivo dell'indicatore iC10 rilevato per l'anno 2018 e 2019, in totale controtendenza rispetto ai precedenti anni 2016 e 2017, deriva dalla crescita del numero degli studenti che hanno partecipato alla mobilità Erasmus+, agevolata soprattutto dal notevole aumento delle Università partner di Unitelma Sapienza e dal contributo aggiuntivo – pari alla borsa di studio Erasmus+ – che Unitelma Sapienza mette a disposizione degli studenti dei CdS che si recano in mobilità all'estero. In aggiunta, negli anni 2020, 2021, 2022 e 2023 si sono svolti sette ErasmusDays, con l'obiettivo di comunicare agli studenti le caratteristiche e le opportunità offerte dal Programma Erasmus+, e quindi accrescere in prospettiva la mobilità degli studenti outgoing e di conseguenza i valori dell'indicatore considerato nei prossimi anni (tale andamento positivo, sulla base delle mobilità a fini di studio realizzate e in corso di realizzazione negli anni 2021, 2022 e 2023, ha trovato riscontro nell'attuale monitoraggio e dovrebbe confermare un trend in crescita in occasione dei Monitoraggi dei prossimi anni).

Le stesse considerazioni formulate per gli indicatori iC10 e iC10T valgono per l'indicatore iC10BIS, "Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti" che registra una ripresa estremamente positiva per l'anno 2021 (1,7‰ nel 2019, 0‰ e 8,3‰ nel 2021). Anche tale indicatore si conferma essere nettamente al di sopra dei valori registrati per gli altri Atenei Telematici

(0,1‰ nel 2019, 0‰ nel 2020 e 0,4‰ nel 2021), benché, per le ragioni indicate in premessa, non sia possibile eguagliare le performance degli Atenei NON Telematici (22,3‰ nel 2019, 13,3‰ nel 2020 e 25,2‰ nel 2021).

Il valore dell'indicatore iC11 "Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero" (0,0‰ nel 2020 e 2021 e 125‰ nel 2022) risulta essere diretta conseguenza del valore dell'indicatore iC10 negli anni 2019 e 2021. Come era stato previsto nei precedenti monitoraggi, tale indicatore è stato valorizzato solo nel momento in cui gli studenti regolari, che nel 2018 e 2019 hanno conseguito CFU all'estero, sono giunti alla laurea. In continuità con i precedenti indicatori, i risultati ottenuti in riferimento all'anno 2022 si confermano superiori rispetto agli altri Atenei Telematici (0,4‰ nel 2020, 0,4‰ nel 2021 e 1,2‰ nel 2022) e inferiori rispetto agli Atenei NON Telematici (235,2‰ nel 2020, 207,54‰ nel 2021 e 201,1‰ nel 2022):

Per quanto riguarda il valore dell'indicatore iC12 "Percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero" (23,4‰ nel 2022), esso – sebbene nettamente inferiore al dato registrato nell'anno precedente (58,1‰), risulta ancora essere nel 2022 nettamente superiore alla media registrata dagli altri Atenei Telematici e NON (12,6‰ degli Atenei Telematici e 13,9‰ degli Atenei NON Telematici).

#### **IV. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 6/2019)**

Non tutti gli indicatori di questo gruppo possono essere soggetti ad una valutazione statisticamente appropriata, tenuto conto del numero ristrettissimo del campione di riferimento: benché in aumento rispetto agli anni precedenti, gli immatricolati puri rappresentano il 2,19% del totale degli studenti iscritti al CdS LMG nel 2022 (l'1,11% nel 2019, lo 0,95% nel 2020 e l'1,51% nel 2021). Si evidenzia una ripresa di tutti gli indicatori sopra menzionati nel 2019 (35% per l'indicatore iC13, 14,3% per gli indicatori iC14, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS) ad eccezione dell'indicatore iC17 (con un valore pari allo 0%). Per quanto attiene ai valori degli indicatori per il 2020, si evidenzia come non siano statisticamente rilevanti dal momento che i valori percentuali degli indicatori si riferiscono alle performance dell'unico immatricolato puro su 7 che ha proseguito nel II anno nello stesso corso di studio. Grazie alle azioni di supporto agli studenti poste in essere dalla tutorship di riferimento del CdS, gli indicatori in analisi registrano un significativo aumento dei valori per il 2021 rispetto ai due anni precedenti (35,6% per l'indicatore iC13, 41,7% per l'indicatore iC14, 25% per gli indicatori iC15 e iC15BIS, 16,7% per gli indicatori iC16 e iC16BIS) con l'eccezione dell'indicatore iC17 che rimane invariato (0%) rispetto al triennio di riferimento, benché valga la pena evidenziare che il denominatore è pari a 2 unità. Si evidenzia, altresì, che i valori percentuali di tutti i sopra menzionati indicatori risultano essere inferiori alle medie percentuali degli altri Atenei Telematici e tradizionali. Quanto a questi ultimi si sottolinea, infine, che sono calcolati sulla base di numeratori e denominatori statisticamente più rilevanti (rispetto a quelli del CdS LMG) in quanto interessano un campione di studenti ben più ampio. Passando all'analisi dei corrispondenti indicatori per gli Atenei Telematici, sempre con riferimento a quelli del Gruppo E da ultimo analizzati, la situazione del CdS LMG risulta altalenante. Per l'anno 2021 si registra un calo di alcuni indicatori anche in rapporto alla media degli Atenei Telematici per gli indicatori: iC13T = 22% (v. 22,7% per il 2020 e 28,2% per il 2019), iC14T = 31,7% (v. 38,7% per il 2020 e 48,6% per il 2019), iC15T e iC15TBIS = 17,1% (v. 22,6% per il 2020 e 29,7% per il 2019). In leggera ripresa risultano essere gli indicatori iC16T e iC16TBIS, pari a 7,3% per il 2021 (v. 6,5% per il 2020, benché ancora al di sotto del valore registrato per il 2019, pari a 13,5%). Continua a registrarsi un andamento positivo del valore dell'indicatore iC17T "Percentuale di immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS LMG nello stesso CdS", che passa dal 16,7% del 2020 al 23,1% del 2021, benché ancora al di sotto della media degli altri Atenei Telematici (52,2%). Il dato risulta ancora più positivo se paragonato al 2019 (5,9%).

Occorre sottolineare che lo scostamento tra gli indicatori iC13-iC16BIS e iC13T-iC16TBIS deriva dalla diversa modalità di rilevazione del numero degli immatricolati puri nel periodo di riferimento. Nell'a.a. 2020/2021, il CdS LMG ha riallineato le azioni correttive sull'andamento della carriera universitaria degli immatricolati puri alle nuove modalità di rilevazione introdotte per i "Nuovi indicatori Atenei Telematici" del Gruppo E. Per quanto riguarda il calcolo degli indicatori iC13 e iC13T, va tuttavia rilevato che al denominatore riportato nella Scheda del CdS fornita da ANVUR è indicato il valore di 60 CFU, mentre il piano degli studi del CdS LMG, in tutti gli a.a. del quadriennio di riferimento, prevede un numero di CFU al primo anno pari a 52. Ciò chiaramente determina una diminuzione del valore dei due indicatori in

discorso, che, se fossero stati considerati gli effettivi 52 CFU, avrebbe raggiunto risultati migliori di quelli sopra descritti. Ad ogni modo, l'andamento degli indicatori ora menzionati – ossia, quelli relativi agli immatricolati puri – continuerà ad essere oggetto di analisi e monitoraggio nei prossimi anni al fine di individuare ulteriori azioni concrete e specifiche per il superamento delle cause da cui si origina lo scarso numero di immatricolati puri al CdS LMG, rispetto al quale, anche nel 2021, si continua a registrare uno scostamento – di minore entità se considerato in proporzione al numero degli iscritti agli Atenei Telematici – dai valori degli altri Atenei Telematici e NON (vedi i valori degli indicatori iC00b, iC00f, iC00Tb).

Diversamente, nel 2022, si registrano valori più che soddisfacenti per l'indicatore iC18 "Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" pari al 92% (92,3% nel 2020 e 80% nel 2021), e superiore ai valori degli Atenei Telematici (85,8%) e nettamente superiore agli Atenei NON Telematici (74%).

Valori molto positivi vengono riscontrati in relazione all'indicatore iC19 "Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" (77,4% per il 2022, 77,3% per il 2021 e 64,9% per il 2020), fortemente al di sopra della media degli Atenei Telematici (41,7% per il 2020, 37,4% per il 2021 e 50,6% per il 2022), e poco inferiore alla media degli Atenei NON Telematici (80,3% per il 2020, 78,7% per il 2021 e 78,1% per il 2022).

Risultano stabili i valori dell'indicatore iC19BIS "Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata" (79,1% sia per il 2022 sia per il 2021 v. 74,4% nel 2020), i quali si dimostrano ancora fortemente al di sopra della media degli Atenei Telematici (51,4% nel 2022, 37,7% nel 2021 e 43,7% nel 2020) e di poco inferiori alla media degli Atenei NON Telematici (83% nel 2022, 82,8% nel 2021 e 84,3% nel 2020).

Un lieve decremento si registra per l'indicatore iC19TER "Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza" (92,1% nel 2022 v. 93,5% nel 2021) benché il valore sia ancora superiore a quello del 2020 (84,4%) e alle medie percentuali del triennio degli Atenei NON Telematici (86,4% nel 2022, 85% nel 2021 e 86,3% nel 2020), nonché fortemente al di sopra della media percentuale degli Atenei Telematici (57,4% nel 2022, 43% nel 2021 e 51% nel 2020). Tali dati provano chiaramente l'impegno profuso da Unitelma Sapienza nel garantire un miglioramento costante della qualità della didattica offerta dal CdS LMG. Inoltre, il dato dell'indicatore iC20 "Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)" risulta in tutto il triennio di riferimento (2020-2022) avere valori estremamente positivi, in linea di massima fino a 3 volte superiori a quelli degli altri Atenei Telematici (nel 2022, il valore dell'indicatore iC20 del CdS LMG è pari a 1,8%, mentre quello medio dei CdS omologhi degli Atenei Telematici è pari a 0,7%). Anche in questo caso si dimostra l'impegno costante di Unitelma Sapienza diretto a garantire una sempre migliore qualità della didattica attraverso il potenziamento dei servizi di tutoraggio a favore degli studenti iscritti al CdS LMG.

### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione**

Non tutti gli indicatori di questo gruppo "Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione", specificamente quelli relativi a "Percorso di Studio e regolarità delle carriere" e quelli relativi a "Soddisfazione e occupabilità", possono essere soggetti ad una valutazione statisticamente appropriata. Infatti, il numero del campione di riferimento (gli immatricolati puri) rappresenta, nel 2021, solo lo 1,15% del totale degli studenti iscritti al CdS LMG nello stesso anno.

### **V. Percorso di studio e regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)**

Gli indicatori da iC21(T) a iC24(T) mostrano valori del tutto privi di rilievo rispetto all'universo della popolazione studentesca, rendendo di scarso rilievo e di relativa importanza l'analisi di tali indicatori fondati su un numero di immatricolati puri così esiguo. Ciò premesso, va segnalato l'andamento altalenante dell'indicatore iC21 "Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno" (37,5% nel 2018 per ridursi al 14,3% nel 2019 e nel 2020, aumentando in maniera esponenziale al 75% nel 2021). Per il 2021 si registra, pertanto, un valore in linea con le medie percentuali degli altri Atenei Telematici (77,1%) e di poco inferiore alle quelle degli Atenei tradizionali (83,5%).

Lo stesso andamento altalenante – sebbene il dato relativo all'anno 2021 non indichi una netta ripresa rispetto al trend decrescente registrato negli anni precedenti, secondo quanto invece riscontrato per

l'indicatore iC21- trova riscontro nell'omologo indicatore iC21T (65,2% nel 2018, 54,1% nel 2019, 45,2% nel 2020 e 48,8% nel 2021). Tale indicatore risulta essere ancora inferiore sia alle medie percentuali degli altri Atenei Telematici (76,65) sia a quelle degli atenei tradizionali (87,6%).

Permane, purtroppo, invariato il valore dell'indicatore iC22 "Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso" (pari allo 0% nel 2018, 2019, 2020 e 2021), pertanto nettamente inferiore ai risultati raggiunti dagli Atenei Telematici (43,7%) e NON Telematici (24,1%). Analogo valore si riscontra per la prima volta per l'omologo indicatore iC22T (pari allo 0% per il 2021). Tale indicatore sarà oggetto di disamina al fine di individuare delle azioni correttive adeguate.

Si conferma anche per il 2021 il valore positivo degli indicatori iC23 e iC23T "Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo" (pari entrambi allo 0,0%), che restituisce una migliore performance del CdS LMG in raffronto alle medie percentuali sia degli altri Atenei Telematici (iC23 pari a 2,9%, iC23T 2%) sia degli atenei tradizionali (iC23 pari a 6,9%). L'indicatore iC24 (pari al 100%) non può dar luogo ad un'analisi statisticamente rilevante dal momento che la percentuale è calcolata sulla base di un denominatore pari a 2 unità. Un lieve peggioramento si registra nuovamente per l'indicatore iC24T "Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni" (69,2% per il 2021 v. 66,7% per il 2020). In tale prospettiva, si rivela ancora necessario porre un'attenzione particolare ai dati rappresentati dagli indicatori relativi al "Percorso di studio e regolarità delle carriere" al fine di attivare azioni concrete, anche coordinate a livello di Ateneo, mirate a elevare il numero degli immatricolati puri e a migliorare i valori di detti indicatori, i quali continuano a segnalare – fatta eccezione per l'indicatore iC23(T) – uno scostamento significativo rispetto ai valori della media degli altri Atenei Telematici e NON.

#### **VI. Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)**

Con riferimento al 2022, si confermano valori estremamente soddisfacenti per l'indicatore iC25 "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (pari al 100%), il cui valore continua a crescere (96,3% nel 2020 e 98% nel 2021) e risulta essere al di sopra delle medie percentuali degli altri Atenei Telematici (97,4% nel 2022, 98,1% nel 2021 e 98% nel 2020) e NON Telematici (91,1% nel 2022, 90,8% nel 2021 e 90,1% nel 2020).

Per quanto concerne l'indicatore iC26 "Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)" (pari all'83,9% nel 2022), esso risulta essere lievemente in calo rispetto al 2021 (84,4%), benché ancora altamente superiore ai valori del 2020 (46,7%), al di sopra dei valori degli altri Atenei Telematici (83,3% nel 2022, 74,2% nel 2021 e 77,4% nel 2020) e comunque nettamente al di sopra dei valori registrati per gli Atenei NON Telematici (36,1% nel 2022, 31,1% nel 2021 e 27,3% nel 2020).

Continuano a non essere valorizzati gli indicatori iC26BIS "Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)" e iC26TER "Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto".

#### **VIII. Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)**

Diversamente, per gli indicatori relativi alla "Consistenza e Qualificazione del corpo docente" è possibile apprezzare i valori molto positivi emersi per l'intero triennio di riferimento (2020-2022).

L'indicatore iC27 "Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)" esprime infatti valori che denotano un andamento sostanzialmente positivo sia nel confronto con gli anni precedenti (18,6 nel 2022, era 20,6 nel 2021 e 19,3 nel 2020) sia in relazione ai valori medi degli altri Atenei Telematici (109,4 nel 2022, 62,8 nel 2021 e 84 nel 2020) e NON Telematici (34 nel 2022, 37,1 nel 2021 e 39,3 nel 2020).

Un lieve peggioramento si registra per l'indicatore iC28 "Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)", pari a 30,7 nel 2022 (v. 23,4 nel 2021 e 19,2 nel 2020), il quale si attesta comunque su valori leggermente migliori rispetto a quelli degli Atenei NON Telematici (32,5 nel 2022, 34 nel 2021 e 32,9 nel 2020) e notevolmente migliori rispetto a quelli degli

Atenei Telematici (52 nel 2022, 26,6 nel 2021 e 49,3 nel 2020).

Per quanto riguarda l'indicatore iC29 il numero dei tutor del CdS LMG in possesso del dottorato di ricerca aumenta di 2 unità (6 nel 2020 e nel 2021 e 8 nel 2022), confermando un valore nettamente superiore a quello degli altri Atenei Telematici (3,3 nel 2022, 3,1 nel 2021 e 3,4 nel 2020) e, al contempo, il particolare impegno profuso dal CdS nel supportare gli studenti durante il percorso di studi anche attraverso un sistema di tutorship altamente qualificato.

### **Nuovi indicatori Atenei Telematici**

Gli indicatori da iC00Tb a iC24T sono stati già commentati nelle precedenti sezioni, in raffronto agli indicatori "tradizionali".

Subiscono un lieve peggioramento i valori degli indicatori iC30T "Percentuale di iscritti inattivi" (pari a 36,3% nel 2022, 32,7% nel 2021 e 34,2% nel 2020) e iC30TBIS "Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi" (pari a 40,5% nel 2022, 35,4% nel 2021 e 36,6% nel 2020) e si dimostrano non allineati alla media degli altri Atenei Telematici (iC30T: 18,9% nel 2022, 15,9% nel 2021 e 16,8% nel 2020 – iC30TBIS: 20% nel 2022, 16,9% nel 2021 e 17,6% nel 2020). Risulta, di conseguenza, necessario incrementare e, in parte, rimodulare le relative azioni correttive attualmente poste in essere a fini migliorativi.

## 2. AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AGLI INDICATORI CRITICI EVIDENZIATI

<b>Obiettivo n.</b>	<b>1 / SMA-2023: Incremento del numero dei laureati del CdS LMG</b>
<b>Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR</b>	iC00g "Laureati entro la durata normale del corso"; iC02 "Percentuale di laureati entro la durata normale del corso"; iC00h "Laureati"
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	Nel 2022 risulta un incremento dei valori dei laureati (tra gli iscritti entro la durata normale del corso) per gli indicatori iC00g e iC02, mentre il valore dell'indicatore iC00h è stabile rispetto al 2021; dunque, a parità di laureati, è aumentato il numero di studenti che si laureano entro la durata normale del corso.
<b>Azioni da intraprendere</b>	<p>Prosecuzione delle azioni di assistenza, supporto e processo nei confronti degli studenti che si trovano nella posizione descritta sotto la voce "Indicatore di riferimento" affinché possano completare il CdS LMG acquisendo i CFU mancanti e conseguire la laurea. Nello specifico, la prosecuzione delle azioni già in essere riguarda sia l'ampliamento della coorte di riferimento, che interessa, a partire dall'a.a. 2022-2023, anche gli studenti fuori corso che abbiano conseguito almeno 200 CFU, sia l'individuazione puntuale degli avvisi di carriera al primo anno, concentrandosi in prima istanza sulla coorte 2019-2020.</p> <p>A tal fine, si lavorerà sul miglioramento dell'accessibilità, della disponibilità e della facilità di lettura dei dati sull'andamento della carriera degli immatricolati puri estrapolati dal sistema Esse3 da parte degli attori impegnati nelle azioni da intraprendere.</p>
<b>Indicatore di riferimento</b>	<p>348 che corrisponde al numero di studenti iscritti, a far data da ottobre 2023, al V anno del CdS LMG che abbiano già conseguito almeno 200 CFU (90), al IV anno che abbiano già conseguito 140 CFU (141) e al III anno che abbiano già conseguito 80 CFU (117).</p> <p>253 che corrisponde al numero di studenti fuori corso che abbiano conseguito almeno 200 CFU a far data da ottobre 2023.</p>
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS LMG in collaborazione con il Tutor del CdS, supportati dal Tutor tecnico e dall'Area SISCO per quanto attiene alla rilevazione ed estrapolazione dei dati dal sistema Esse3, e dall'Area di supporto alla didattica dei CdS per quanto attiene alle azioni di assistenza e processo da intraprendere nei confronti della coorte di studenti che si ritrovano nella condizione indicata <i>sub</i> Indicatore di riferimento
<b>Risorse necessarie</b>	1 unità di p.t.a. aggiuntiva rispetto al Manager didattico da impiegare nell'Area di supporto alla didattica dei CdS
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Azione ciclica, che, per ogni anno accademico, va ultimata entro la data di spedizione degli "eventi di carriera" degli studenti all'Anagrafe Nazionale Studenti (ANS). Sarà conclusa nell'a.a. 2023-2024

<b>Obiettivo n.</b>	<b>2 / SMA-2023: Incremento del numero degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che conseguono 40 CFU nell'a.s.</b>
<b>Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR</b>	iC01 "Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s."
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	Nel 2021, risulta un lieve decremento dell'indicatore rispetto agli anni accademici precedenti.

<b>Azioni da intraprendere</b>	<p>Proseguimento delle azioni di assistenza, supporto e processo già svolte verso gli immatricolati puri agli studenti iscritti al CdS LMG che si trovano nella posizione descritta sotto la voce "Indicatore di riferimento" (v. Allegato) affinché possano conseguire almeno 40 CFU nell'a.s. Va segnalato che l'azione specifica intrapresa è stata avviata a gennaio 2022. Al fine di valutare l'efficacia dell'azione posta in essere, avendo a disposizione ad oggi solo i dati di un'annualità completa di riferimento, si ritiene opportuno differire l'introduzione di eventuali azioni correttive nella SMA del prossimo anno.</p> <p>Al tal fine, si lavorerà sul miglioramento dell'accessibilità, della disponibilità e della facilità di lettura dei dati sull'andamento della carriera degli immatricolati puri estrapolati dal sistema Esse3 da parte degli attori impegnati nelle azioni da intraprendere.</p>
<b>Indicatore di riferimento</b>	Numero (da determinare ad inizio anno 2024) di studenti iscritti al CdS LMG, con esclusione di coloro che risultino inattivi o poco produttivi, che abbiano una ragionevole prospettiva di conseguire l'obiettivo nell'a.s., valutata anche sulla base dei CFU (almeno 20) conseguiti nell'a.s. precedente.
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS LMG in collaborazione con il Tutor del CdS, supportati dal Tutor tecnico per quanto attiene alla rilevazione ed estrapolazione dei dati dal sistema Esse3, e dall'Area di supporto alla didattica dei CdS per quanto attiene alle azioni di supporto, assistenza e processo da intraprendere nei confronti della coorte di studenti che si ritrovano nella condizione indicata <i>sub</i> Indicatore di riferimento
<b>Risorse necessarie</b>	1 unità di p.t.a. aggiuntiva rispetto al Manager didattico da impiegare nell'Area di supporto alla didattica dei CdS
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Azione ciclica, che, per ogni anno accademico, va ultimata entro la data di spedizione degli "eventi di carriera" degli studenti all'Anagrafe Nazionale Studenti (ANS). Sarà conclusa nell'a.a. 2023-2024.

<b>Obiettivo n.</b>	<b>3 / SMA-2023: Incremento dell'internazionalizzazione del CdS LMG con specifico riferimento alla mobilità degli studenti</b>
<b>Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR</b>	iC10 "Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso" e iC11 "Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero"
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	Nel 2022, si rileva un significativo incremento del valore dell'indicatore iC11 (pari a 125‰), che risulta strettamente correlato all'andamento dell'indicatore iC10 (pari a 9‰ nel 2021)
<b>Azioni da intraprendere</b>	Portare a compimento e potenziare le azioni di supporto ai fini dello svolgimento delle attività e del perseguimento degli obiettivi illustrati dalla Commissione Erasmus e Mobilità Internazionale (CEMI) in occasione del <a href="#">Senato Accademico del 22 ottobre 2020</a> (cfr. il punto 1 del relativo verbale e, in particolare, <a href="#">Allegato 1</a> e <a href="#">Allegato 1bis</a> ).
<b>Indicatore di riferimento</b>	(almeno) 5 studenti del CdS LMG in mobilità Erasmus
<b>Responsabilità</b>	Commissione Erasmus e Mobilità Internazionale. Presidente del CdS LMG in collaborazione con il Tutor del CdS.
<b>Risorse necessarie</b>	Come indicate dalla CEMI in riscontro alla delibera del Senato Accademico del 22 ottobre 2020 e, sulla base dell'analisi dei dati di andamento dei progetti Erasmus relativi al periodo 2016-2023, come da allegato al verbale della seduta del Senato Accademico del 12 luglio 2023.  Il Tutor del CdS LMG parteciperà agli <i>ErasmusDays</i> che verranno organizzati nel corso del 2023 affinché possa promuovere in maniera più efficace il Programma di mobilità Erasmus di Ateneo in occasione dei suoi incontri periodici con gli studenti

	del CdS LMG.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Azione progressiva che, iniziata nel 2021, continuerà a svolgersi fino al 2024 come definita secondo il cronoprogramma elaborato dall’Agenzia Nazionale INDIRE (cfr. <a href="#">Allegato 1bis</a> al verbale del Senato Accademico del 22 ottobre 2020)

<b>Obiettivo n.</b>	<b>4 / SMA-2023: Miglioramento delle azioni a sostegno degli immatricolati puri del CdS</b>
<b>Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR</b>	Tutti da iC13T a iC17T, da iC21T a iC22T e iC24T
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	Si continua a registrare un andamento altalenante degli indicatori da iC13T a iC17T, da iC21T a iC22T e iC24T
<b>Azioni da intraprendere</b>	<p>Prosecuzione e ulteriore potenziamento delle azioni di assistenza, supporto e processo già avviate negli a.a. precedenti nell’ambito del Progetto sugli immatricolati puri del CdS LMG (v. Allegato).</p> <p>A tal fine, si lavorerà sul miglioramento dell’accessibilità, della disponibilità e della facilità di lettura dei dati sull’andamento della carriera degli immatricolati puri estrapolati dal sistema Esse3 da parte degli attori impegnati nelle azioni da intraprendere.</p> <p>In particolare, per quanto attiene all’indicatore iC24T, l’azione di supporto e assistenza sarà ampliata a tutti gli immatricolati puri indipendentemente dall’anno di immatricolazione</p>
<b>Indicatore di riferimento</b>	<p>(almeno) 42 studenti del CdS LMG per gli indicatori da iC13T a iC16BIS</p> <p>(almeno) 34 studenti del CdS LMG per gli indicatori per gli indicatori iC17T e iC22T entro l’a.a. 2024-2025</p> <p>riduzione di 2 punti percentuali per l’indicatore iC24T</p>
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS LMG in collaborazione con il Tutor del CdS, supportati dal Tutor tecnico e dall’Area SISCO per quanto attiene alla rilevazione ed estrapolazione dei dati dal sistema Esse3
<b>Risorse necessarie</b>	Tutor del CdS LMG e Tutor tecnico
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Azione ciclica, che, per ogni anno accademico, va ultimata entro la data di spedizione degli “eventi di carriera” degli studenti all’Anagrafe Nazionale Studenti (ANS). Sarà conclusa nell’a.a. 2023-2024

<b>Obiettivo n.</b>	<b>5 / SMA-2023: Azioni di promozione del CdS LMG finalizzate all’aumento delle iscrizioni/immatricolazioni</b>
<b>Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR</b>	iC00a “Avvii di carriera al primo anno*”, iC00b “Immatricolati puri**”, iC00d “Iscritti”, iC03 “Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni*”, iC00Tb “Immatricolati puri**”
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	Per il 2022 si registra un miglioramento su tutti gli indicatori di riferimento relativi alle iscrizioni/immatricolazioni grazie anche una più ampia e capillare pubblicizzazione dell’Offerta formativa del CdS LMG, soprattutto indirizzata agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori e nelle aree geografiche in cui hanno sede i Poli didattici.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Prosecuzione delle iniziative pubblicitarie e promozionali dell’Offerta formativa del CdS LMG destinate ad incrementare ulteriormente le immatricolazioni/ iscrizioni. Tra le altre, le Aree amministrative competenti, in stretto coordinamento con il Presidente del CdS e l’Area di supporto alla didattica dei CdS, potrebbero

	coinvolgere attivamente i Poli didattici nell'organizzazione di giornate di promozione ed orientamento indirizzate prioritariamente agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori. Dovrà trattarsi di giornate on-line – o anche in presenza – per le quali i Poli didattici dovranno svolgere un ruolo di catalizzatore, attivando contatti con i responsabili dell'orientamento di tutte le scuole medie superiori che si trovano nell'area geografica di rispettiva pertinenza.
<b>Indicatore di riferimento</b>	Incremento del 3% degli Indicatori di riferimento
<b>Responsabilità</b>	Area Poli didattici e Convenzioni (per ciò che attiene all'organizzazione dei momenti di orientamento e promozione e al coordinamento con i Poli didattici), Presidente e Manager didattico del CdS LMG (per quanto attiene alla progettazione, programmazione, definizione dei contenuti e coordinamento dell'attività di orientamento e promozione), Tutor del CdS (per quanto attiene all'esecuzione operativa dell'azione, con particolare riferimento alle modalità di funzionamento della tutorship e al supporto fornito agli studenti del CdS LMG)
<b>Risorse necessarie</b>	Responsabile dell'Area Poli didattici e Convenzioni, Poli didattici, Presidente del CdS LMG, Manager didattico di riferimento, Tutor del CdS, Docenti del CdS.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Azione di carattere continuo durante tutto il corso dell'a.a, da programmare entro il mese di febbraio 2023 e da avviare operativamente entro la primavera dello stesso anno. Sarà conclusa entro l'a.a. 2023-2024

<b>Obiettivo n.</b>	<b>6 / SMA-2023:</b> Azioni di supporto, assistenza e processo agli studenti inattivi o poco produttivi
<b>Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR</b>	iC30_T "Percentuale di iscritti inattivi", iC30bis_T "Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi"
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	Incremento, seppur, lieve dei valori percentuali degli indicatori di riferimento
<b>Azioni da intraprendere</b>	<p>Potenziamento delle azioni di assistenza, supporto e processo nei confronti degli studenti che si trovano nella posizione descritta sotto la voce "Indicatore di riferimento" (v. Allegato) affinché riattivino o migliorino la carriera in termini di CFU conseguiti. Nello specifico, l'azione riguarderà tutti gli studenti (immatricolati a partire dall'a.a. 2017-2018 che abbiano rinnovato l'iscrizione sia per l'a.a. 2022-2023 sia per l'a.a. 2023-2024) inattivi o che hanno acquisito massimo 6 CFU al momento del rinnovo dell'iscrizione. Di conseguenza si è ritenuto di ampliare la coorte di riferimento per prevenire l'inattività degli studenti.</p> <p>A tal fine, si lavorerà sul miglioramento dell'accessibilità, della disponibilità e della facilità di lettura dei dati sull'andamento della carriera degli immatricolati puri estrapolati dal sistema Esse3 da parte degli attori impegnati nelle azioni da intraprendere.</p>
<b>Indicatore di riferimento</b>	Numero (da determinare all'inizio dell'a.a. 2023-2024) di studenti inattivi o poco produttivi (iscritti a partire dall'a.a. 2017-2018), che hanno acquisito massimo 6 CFU al momento del rinnovo dell'iscrizione agli aa.aa. 2022-2023 e 2023-2024.
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS LMG in collaborazione con il Tutor del CdS, supportati dal Tutor tecnico e dall'Area SISCO per quanto attiene alla rilevazione ed estrapolazione dei dati dal sistema Esse3, e dall'Area di supporto alla didattica dei CdS per quanto attiene alle azioni di assistenza e processo da intraprendere nei confronti della coorte di studenti che si ritrovano nella condizione indicata <i>sub</i> Indicatore di riferimento
<b>Risorse necessarie</b>	1 unità di p.t.a. aggiuntiva rispetto al Manager didattico da impiegare nell'Area di supporto alla didattica dei CdS

**Tempi di esecuzione e scadenze**

Azione ciclica, che, per ogni anno accademico, va ultimata entro la data di spedizione degli “eventi di carriera” degli studenti all’Anagrafe Nazionale Studenti (ANS). Sarà conclusa entro l’a.a. 2023-2024

### 3. CRITICITA' NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO

#### 3.1 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo dalla struttura didattica (Dipartimento)

////

#### 3.2 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo a livello di Ateneo

Il perseguimento degli obiettivi 1, 2, 3, 6 / SMA-2023 è subordinato alla messa a disposizione da parte degli Organi e degli Uffici competenti di Ateneo delle risorse di carattere t.a. indicate supra alle voci “Risorse necessarie”.

Il perseguimento degli obiettivi 1, 2 e 4 / SMA-2023 è subordinato al miglioramento dell’accessibilità, della disponibilità e della facilità di lettura dei dati sull’andamento della carriera degli studenti e degli immatricolati puri, in particolare, estrapolati dal sistema Esse3 dagli attori impegnati nelle azioni da intraprendere. In proposito, un progetto di sviluppo sull’accessibilità ai dati di Esse3 su cui vengono calcolati gli Indicatori SMA è stato, su richiesta dei Presidenti dei CdS CLEA, CLEMI, LMG, MOPS e SCAMS, avviato nel settembre 2023 con l’Area SISCO. Ai fini delle attività operative di AQ a livello di CdS e della messa in opera di efficaci azioni correttive anche in via preventiva, il progetto prevede che vengano messi a disposizione i dati corrispondenti agli Indicatori contenuti nella SMA dei CdS, estratti dal sistema Esse3, come periodicamente comunicati all’Anagrafe Nazionale Studenti (ANS), e quindi pienamente disponibili in Ateneo. L’accesso a detti dati dovrebbe quindi avvenire attraverso una interfaccia utente (Presidenti dei CdS, Tutor di CdS, Manager Didattici) che consenta di selezionare l’Indicatore, il periodo di riferimento (dal giorno \_\_/\_\_/\_\_ al giorno \_\_/\_\_/\_\_, dall’a.a. \_\_/\_\_ all’ a.a. \_\_/\_\_, dall’a.s. \_\_ all’a.s. \_\_) e il CdS interessato. Inoltre, agli scopi sopra indicati, e a differenza di quanto in sintesi riportato nella SMA (che reca per a.a. o per a.s. solo il dato numerico totale degli studenti che si trovano ad aver soddisfatto la condizione prevista dall’Indicatore SMA di riferimento), detti dati dovrebbero essere resi disponibili sotto forma di elenco nominativo di studenti (con indicazione di matricola, recapiti e andamenti di carriera, tra cui esami sostenuti e superati). Ciò, come già anticipato, consentirebbe di avviare ex ante azioni correttive più efficaci di quelle che attualmente si ha la possibilità di porre in essere ex post a seguito della lettura dei dati anonimi periodicamente messi a disposizione da ANVUR tramite le Schede SMA. Conoscendo con congruo anticipo i valori – sebbene parziali – degli Indicatori SMA, diventerebbe possibile avviare nei confronti degli studenti dei CdS, anche tramite un approccio one-to-one, un’azione di assistenza e supporto relativamente al percorso di studi, nonché di ausilio al fine di incrementare il rendimento raggiunto in termini di numero di esami di profitto superati, e quindi di CFU conseguiti.

Il perseguimento dell’obiettivo 5 / SMA-2023 è subordinato all’avvio di una stretta collaborazione tra il Presidente del CdS e l’Area di supporto alla didattica dei CdS (Manager didattica), da un lato, e l’Area Poli didattici e Convenzioni, dall’altro, d’intesa con la Direzione Generale e previa approvazione ed eventuale messa a disposizione delle risorse, anche di natura economica, da parte degli Organi competenti di Ateneo.