INFORMAZIONI PERSONALI Ilaria Bortolotti

https://research.uniroma1.it/user/7262
https://orcid.org/0000-0002-3271-5989

ESPERIENZA PROFESSIONALE

(a titolo gratuito da gennaio a novembre 2024)

Docente per la Scuola di Specializzazione in Valutazione psicologica e consulenza (counselling)

Docente dell'insegnamento da 2 CFU in M-PED/04 ("Nuove tecnologie per la formazione e la professione") erogato durante il I anno del percorso formativo della "Scuola di Specializzazione in Valutazione psicologica e consulenza (counselling)" assieme alla Prof.ssa Donatella Cesareni.
https://web.uniroma1.it/dippsi/specializzazione/valutazione

(a titolo gratuito da marzo 2023 -in corso)

Supervisore attività di tirocinio

Unitelma Sapienza Università di Roma, per il Tirocinio Curricolare del Corso di Laurea in Progettazione e gestione dei servizi per la media education (LM93)
Cattedra di Metodologie e Tecnologie per la Formazione
Principali mansioni e responsabilità:

- Macro e micro-progettazione del percorso di tirocinio
- Incontri periodici con le tirocinanti per verificare l'andamento del percorso, il raggiungimento degli obiettivi formativi
- Analisi e valutazione dei prodotti richiesti alle tirocinanti e feedback per il loro miglioramento

(a titolo gratuito da maggio 2020– in corso)

Cultrice della materia

Unitelma Sapienza Università di Roma, per i seguenti insegnamenti

Da gennaio 2023 ad oggi

- Competenze trasversali per i contesti professionali giuridici (SSD: M-PED/04 - 9 CFU); Corso di Laurea Magistrale in LMG - Percorso A, B, G
- Competenze trasversali per i contesti professionali giuridici (SSD: M-PED/04 - 6 CFU); Corso di Laurea Magistrale in LMG - Percorso C, E
- Metodologie e tecnologie per la formazione e lo sviluppo del personale nella P.A. (SSD: M-PED/04 - 8 CFU); Corso di Laurea Magistrale in MOPS - Curriculum A
- Competenze digitali per l'innovazione: sviluppo e formazione (SSD: M-PED/04 - 12 CFU), Corso di Laurea in CLEA- Curriculum C

Sapienza Università di Roma, per i seguenti insegnamenti

Da giugno 2020 ad oggi

- Tecnologie per l'Apprendimento (SSD: M-PED/04 - 9 CFU)

Da maggio 2020 ad oggi

- Sociologia della comunicazione (SSD: SPS/08 - 6 CFU)
- Media Education nella prima infanzia (SSD: SPS/08 - 6 CFU)
- Sociologia dei media e della comunicazione pubblicitaria (SSD: SPS/08 - 6 CFU)
- Sociologia (SSD: SPS/07 - 9 CFU)
- Pedagogia Sperimentale (SSD: M-PED/04 - 9 CFU)

Principali mansioni e responsabilità:

- Correzione degli elaborati degli studenti (e-tivities)
- Gestione e monitoraggio delle attività interattive e collaborative (e-tivities)
- Partecipazione commissione d'esame
- Supporto nella stesura delle tesi di laurea

(dal 01 novembre 2022 – in corso)

Vincitrice Assegno di ricerca di categoria B, tipologia II

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università di Roma La Sapienza (DPSS); https://web.uniroma1.it/dip38/

Il progetto all'interno del quale si svolge l'attività di ricerca ha come titolo "Libro Bianco sull'esperienza didattica da remoto e blended in condizioni di emergenza pandemica Covid: lezioni e suggerimenti per il futuro".
L'attività di ricerca si focalizzerà sullo studio delle attività formative proposte dal gruppo QuID Sapienza agli RTDB neoassunti, osservandone in parallelo le pratiche didattiche e le attività al fine di generare una collezione di best-practices e strategie operative da poter implementare nel Learning Center nazionali.
Principali mansioni e responsabilità:

- Ricerca bibliografica
- Costruzione di strumenti per la raccolta dati: questionari; script per interviste/focus group; griglie di analisi prodotti e di osservazione
- Analisi dei dati quantitativi e qualitativi
- Produzione report di sintesi dati
- Produzione di documenti utili alla comunità docente Sapienza (progettazione corsi e attività)
- Produzione di articoli scientifici

- Partecipazione come formatrice ai tutorial del Percorso QuID V edizione: "Come utilizzare le piattaforme informatiche per una didattica efficace" (Base e Avanzato); "Tutorial di approfondimento sulle tecnologie per la didattica: Zoom, Google Suite e Wooclap"
- Partecipazione come formatrice ai tutorial del Percorso "Apprendere ad apprendere - Programma di formazione per Peer Mentor (tutor)" per il modulo di 5 ore (2+3) Come utilizzare le piattaforme informatiche per una didattica efficace assieme alla Prof.ssa Cesareni
- Partecipazione come formatrice agli incontri di formazione sull'uso delle piattaforme informatiche per i cultori della materia del Dipartimento di Psicologia assieme alla Prof.ssa Cesareni

- Supporto alle attività didattiche dei corsi di Pedagogia Sperimentale (Prof.ssa Donatella Cesareni) e Media education nella prima infanzia (Prof.ssa Renata Metastasio)
- Supporto tesisti nella scrittura della tesi di laurea triennale e magistrale in Pedagogia Sperimentale (fase di analisi dati, scrittura dei risultati, scrittura della parte teorica)

(dal 25 giugno 2021 al 25 dicembre 2021)

Collaboratrice per "Supporto metodologico e tecnologico per attività di ricerca sull'uso dei social media per la conoscenza e la memoria della Shoah".

ITD-CNR; https://holocaust-socialmedia.eu/

Principali mansioni e responsabilità:

- Supporto ricerca bibliografica
- Supporto costruzione questionari e script interviste
- Supporto analisi dati quantitativi e qualitativi
- Stesura report di ricerca

(dal 01 gennaio 2021 al 31 dicembre 2022
a titolo gratuito da gennaio 2023 - in corso)

Coordinatore didattico e Docente di riferimento

Unitelma Sapienza Università di Roma; Master Universitario di I livello "TASK- Tecnologie per l'apprendimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze";
https://www.unitelmasapienza.it/tecnologie-per-lapprendimento-e-per-lo-sviluppo-di-competenze-task/

Principali mansioni e responsabilità:

- Correzione di elaborati e verifiche intermedie degli studenti
- Gestione e monitoraggio di attività interattive e collaborative (e-tivities)
- Produzione di contenuti didattici (videolezioni, dispense)
- Partecipazione commissione d'esame

- Assegnazione e correzione project-work

(dal 01 dicembre 2020 al 31 ottobre 2022)

Vincitrice Assegno di ricerca di categoria B, tipologia II

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università di Roma La Sapienza (DPSS); https://web.uniroma1.it/dip38/assegni-di-ricerca-2020

Il progetto all'interno del quale si svolge l'attività di ricerca ha come titolo Didattica a distanza: agency e collaborazione come fattori di motivazione e sostegno all'apprendimento".
L'attività di ricerca si focalizzerà sullo studio di come la collaborazione può incidere sulla self-efficacy e la motivazione di studenti iscritti ad un corso di laurea telematico.

Principali mansioni e responsabilità:

- Ricerca bibliografica
- Costruzione di strumenti per la raccolta dati: questionari; script per interviste/focus group; griglie di osservazione
- Analisi dei dati quantitativi e qualitativi
- Produzione di articoli scientifici

- Supporto alle attività didattiche dei corsi di Pedagogia Sperimentale (Prof.ssa Donatella Cesareni) e Media education nella prima infanzia (Prof.ssa Renata Metastasio)
- Supporto tesisti nella scrittura della tesi di laurea triennale e magistrale in Pedagogia Sperimentale (fase di analisi dati, scrittura dei risultati, scrittura della parte teorica)

(dal 01 novembre 2019 - in corso)

Tutor disciplinare

Unitelma Sapienza Università di Roma; https://www.unitelmasapienza.it/ilaria-bortolotti/

Corsi per i quali si riveste il ruolo di Tutor Disciplinare:

Dall'A.A. 2019-2020 ad oggi

- Elementi di Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni, Prof. Francesco Avallone
- Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale nella P.A., Prof.ssa Nadia Sansone
- Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni, Prof. Francesco Avallone
- Psicologia Sociale e Forense, Prof. Gaetano Tieri

Dall'A.A. 2020-2021 ad oggi

- Competenze trasversali per i contesti professionali giuridici, Prof.ssa Nadia Sansone

Dall'A.A. 2022-2023 ad oggi

- Competenze digitali per l'innovazione: sviluppo e formazione, Prof.ssa Nadia Sansone

Dall'A.A. 2023-2024 ad oggi

- Chimica Forense, Prof. Bruno Botta
- Neuroscienze per le decisioni economiche e finanziarie, Prof. Gaetano Tieri

Principali mansioni e responsabilità:

- Supporto ai docenti nella microprogettazione didattica
- Supporto ai docenti nella preparazione materiale didattico per l'e-learning (syllabus, patti formativi, videolezioni, slides e comunicazione)
- Supporto ai docenti nella strutturazione e gestione di attività interattive e collaborative realizzabili attraverso la piattaforma MOODLE e altri tool (ad es. G Suite)
- Supporto ai docenti nella strutturazione di prove di valutazione dell'acquisizione di conoscenze/competenze e loro implementazione in MOODLE (ad es., Quiz MOODLE con diverse tipologie di domande, Glossario, Wiki…)
- Supporto ai docenti nell'organizzazione e nell'erogazione di webinar ed esami in modalità telematica tramite CiscoWebEx e Google Meet
- Strutturazione dell'ambiente di apprendimento per i corsi in MOODLE
- Supporto agli studenti nel corretto utilizzo della piattaforma MOODLE, nel processo di

apprendimento e nello svolgimento delle attività interattive individuali e collaborative
- Monitoraggio e analisi delle attività e dell'andamento dei corsi con report mensili
- Partecipazione a giornate di formazione e di lavoro con responsabili e-learning, tutor CdS e tutor tecnici.

(dal 01 marzo 2019 al 31 maggio 2020)

Collaboratrice

Consortium GARR, https://www.garr.it/it/ricerca-e-formazione/formazione/borse-di-studio/borsisti-garr/ilaria-bortolotti

Principali mansioni e responsabilità nell'ambito del Progetto Europeo Up2U (https://up2university.eu/):
- Collaborazione macro e microprogettazione didattica
- Collaborazione definizione metodologie di ricerca (*mixed method*) e strumenti per rilevazione + analisi dati
- Collaborazione creazione materiali per e-learning
- Gestione corsi nel MOODLE di progetto
- Tutoraggio online partecipanti al progetto (MOODLE, Adobe Connect)
- Monitoraggio attività svolte sulla piattaforma
- Partecipazione eventi di disseminazione (presenza e tramite Adobe Connect)
- Scrittura Deliverable

(dal 01 settembre 2017 - in corso)

Tutor disciplinare corsi CdL Scienze e Tecniche Psicologiche, Unitelma Sapienza

Unitelma Sapienza Università di Roma e Università di Roma La Sapienza;
https://www.unitelmasapienza.it/corso-di-laurea-triennale-in-scienze-e-tecniche-psicologiche/

Corsi per i quali di riveste il ruolo di Tutor Disciplinare:

Dall'A.A. 2017-2018 ad oggi
- Sociologia, Prof.ssa Silvia Cataldi
- Psicologia del Lavoro, Prof. Guido Alessandri

Dall'A.A. 2018-2019 ad oggi
- Psicologia Clinica, Prof. Carlo Lai

Dall' A.A. 2019-2020 ad oggi
- Tecnologie per l'Apprendimento, Prof.sse Donatella Cesareni e Nadia Sansone
- Sociologia della Comunicazione, Prof.ssa Renata Metastasio

Principali mansioni e responsabilità:
- Supporto ai docenti nella microprogettazione didattica
- Supporto ai docenti nella preparazione materiale didattico per l'e-learning (videolezioni, slides e comunicazione)
- Supporto ai docenti nella strutturazione e gestione di attività interattive e collaborative realizzabili attraverso la piattaforma MOODLE e altri tool (ad es. G Suite)
- Supporto ai docenti nella strutturazione di prove di valutazione dell'acquisizione di conoscenze/competenze e loro implementazione in MOODLE (ad es, Quiz MOODLE con diverse tipologie di domande, Glossario, Wiki…)
- Realizzazione di Guide Operative multimediali sull'uso dei tool di interesse a beneficio di docenti e studenti
- Supporto ai docenti nell'organizzazione e nell'erogazione di webinar ed esami in modalità telematica tramite CiscoWebEx e Google Meet
- Strutturazione dell'ambiente di apprendimento per i corsi in MOODLE
- Supporto agli studenti nel corretto utilizzo della piattaforma MOODLE, nel processo di apprendimento e nello svolgimento delle attività interattive individuali e collaborative
- Monitoraggio e analisi delle attività e dell'andamento dei corsi con report mensili
- Partecipazione a giornate di formazione e di lavoro con responsabili e-learning, tutor CdS e tutor tecnici.

(dal 01 maggio 2019 al 30 novembre 2019)

Vincitrice Borsa di Studio Senior nell'ambito del Progetto "SPATIO: Stem sPace educATIOn"

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università di Roma La Sapienza (DPSS); borsa di studio senior finanziata dall'Agenzia Spaziale Italiana; https://web.uniroma1.it/dip38/

Principali mansioni e responsabilità:

- Supporto nella macro e microprogettazione didattica del percorso formativo
- Gestione piattaforma MOODLE ANISN di progetto
- Tutoraggio e monitoraggio docenti partecipanti al progetto su piattaforma MOODLE ANISN
- Selezione strumenti e costruzione questionari per rilevazione dati
- Analisi dati
- Costruzione di Infografiche per la restituzione dei dati

(Primo anno: dal 15 febbraio 2017- al 14 febbraio 2018
Proroga per il secondo anno: dal 15 febbraio 2018 al 14 febbraio 2019)

Vincitrice Borsa di Studio "Orio Carlini" erogata dal Consortium GARR, prorogata per il secondo anno per risultati attività

Consortium GARR, https://www.garr.it/it/ricerca-e-formazione/formazione/borse-di-studio/borsisti-garr/ilaria-bortolotti

In relazione alla borsa di studio, ha svolto diverse attività nell'ambito del Progetto Europeo Up2U (https://up2university.eu/):

- Raccolta e analisi dati su uso tecnologie nelle pratiche didattiche quotidiane dei docenti target
- Gestione dei datasheet contenenti i dati italiani e internazionali (condivisi anche in Drive)
- Collaborazione alla macro e microprogettazione didattica di un training per docenti all'uso dell'ecosistema virtuale messo a punto in Up2U (un MOODLE potenziato con plug-in e tools)
- Messa a punto dell'ambiente virtuale in MOODLE e monitoraggio/supporto dei docenti partecipanti al training
- Elaborazione di una guida per i docenti che utilizzeranno il suddetto ecosistema, con suggerimenti pedagogici sull'uso dei singoli tool
- Collaborazione alla disseminazione dei risultati
- Collaborazione alla ideazione e implementazione di un percorso blended di formazione docenti dai contenuti tecno-pedagogici in linea con gli obiettivi del Progetto

(dal 7 giugno 2017 al 5 ottobre 2017)

Tutor d'aula per l'unità formativa "Valutazione e miglioramento"

Unità formativa individuata per l'ambito territoriale Roma 1

Principali mansioni e responsabilità:

- Gestitone delle iscrizioni sulla piattaforma MOODLE
- Supporto ai docenti partecipanti nel comprendere l'utilizzo della piattaforma (rispondendo a domande o mostrando praticamente come utilizzare diverse funzioni)
- Inserimento dei questionari pre- e post- corso in un file drive per la successiva analisi degli stessi.
- Supporto ai docenti nel corso delle attività collaborative d'aula

(dal 2016- in corso)

Relatrice in convegni internazionali e nazionali

- "Innovare la didattica universitaria: fare e collaborare, coltivando le competenze del XXI secolo", al convegno EMPECO di Firenze (9- 11 marzo 2017), in lingua inglese con il titolo "Innovating Higher Education: Cultivating XXI Century Skills through collaboration and activity";
- "Gli studenti valutano l'innovazione: l'efficacia degli ambienti di apprendimento", al

convegno SIRD di Salerno (23 e 24 marzo 2017).

- "Fisica e Biofisica per Osteopati: applicazione dell'approccio trialogico in un corso professionalizzante" al VI Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie e Persone: Ubique e Intelligenti" (Napoli 14-16 giugno 2017)
- "Back to the future: let's bring schools to XXI century!", una lightening talk in lingua inglese alla conferenza internazionale TNC18 "Intelligent networks, cool edges?" (Trondheim 10-14 giugno 2018)
- "La formazione TIC per i docenti di scuola secondaria: efficacia e limiti" all' XII seminario dottorandi SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia – Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto" (Roma 14-15 giugno 2018)
- "Peer-feedback e miglioramento continuo dei prodotti in un corso universitario blended" al XXXI Convegno Nazionale AIP, sezione Psicologia dello sviluppo (Torino 17-19 settembre 2018)
- "Fattori che influenzano l'introduzione delle tecnologie nella pratica didattica: i dati da una esperienza di ricerca-formazione" al Convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS "Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze" (Roma 26-27 settembre 2019)
- "Dalla formazione docenti all'esperienza con gli studenti: l'esperienza del Percorso Up2U" al VII Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Dalle Teaching Machines al Machine Learning: Verso nuovi scenari per la costruzione collaborativa della conoscenza?" (Padova 18-20 novembre 2019)
- "Empowering online Higher Education through effective e-tivities" al convegno Helmeto 2021, Pisa (9-10 settembre 2021)
- "Insegnanti sperimentano una versione rivisitata del debate: percezioni di efficacia e ipotesi di applicabilità" presentato all' VIII Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie digitali e ambienti di apprendimento oltre l'emergenza", (Roma 16-18 settembre 2021);
- Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2022) "Il peer-feedback in un corso universitario blended: gli impatti sugli artefatti di conoscenza e le competenze metacognitive degli studenti" Contributo presentato al Convegno Didattica universitaria, innovazione e inclusione. Valutazione e feedback, (Macerata, 5-7 ottobre, 2022)
- Cesareni, D., Corsi, E., Via, A., Bortolotti, I. (2023) "Il programma QuID di Sapienza per i docenti di nuova nomina". Contributo presentato al 4° Convegno nazionale "Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università", (Genova, 26-27 gennaio 2023)
- Metastasio, R., Rossi, F., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2023) "L'uso delle tecnologie da parte dei bambini della fascia 0-6: uno studio su modelli educativi, atteggiamenti e comportamenti mediali di educatori, insegnanti e genitori prima del lockdown". Contributo presentato al IX Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Link & Learn. Modelli, pratiche e relazioni onlife", (Salerno, 13-15 settembre, 2023)

Nell'ambito del tirocinio, ha presentato un poster in lingua inglese "Designing pedagogical scenarios for school and universities" Poster alla Final Conference del Progetto Europeo KNORK a Roma (12 gennaio 2016).

Nell'ambito del XIII seminario dottorandi SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia – Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto", ha presentato un poster riguardante i risultati della sua ricerca di dottorato (Roma, 13-14 giugno 2019)

(a titolo gratuito dal 28 novembre 2016 al 01 luglio 2017)

Tutor del gruppo di esercitazione di ricerca del corso di laurea triennale Scienze dell'educazione e della formazione su Didattica per Ambienti di Apprendimento

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università di Roma La Sapienza (DPSS); https://web.uniroma1.it/dip38/

Principali mansioni e responsabilità:

- Affiancamento in presenza e in asincrono (tramite MOODLE e e-mail) degli studenti partecipanti nello svolgimento delle attività proposte durante le esercitazioni di ricerca
- Presentazione di contenuti teorici sulla tecnica dell'osservazione, opportunamente caricati su MOODLE

(dal 18 ottobre 2016 al 31 marzo 2017)

Tutor on-line di corsi blended 'Fisica e Biofisica'

C.E.R.D.O.; https://cerdo.it/

L'attività di tutoraggio online di gruppi di studenti iscritti al corso di Fisica e Biofisica tenuto dal Prof. Gabriele Rizzo presso il C.E.R.D.O. ha comportato il monitoraggio delle attività online degli studenti iscritti al corso e divisi in gruppi, ciascuno dei quali aveva accesso a uno spazio virtuale dedicato sulla piattaforma Proboards per attività di discussione e costruzione collaborativa di conoscenza e artefatti (http://cerdofisica.proboards.com/).
Principali mansioni e responsabilità:

- Analisi delle discussioni che avvenivano sul forum per individuare eventuali dubbi degli studenti e segnalarli al docente
- Monitoraggio delle attività degli studenti (quantità e qualità della partecipazione)
- Gestione del datasheet (un apposito 'Foglio Google' caricato in Drive)
- Valutazione degli studenti rispetto alla loro attività on-line. La valutazione veniva poi discussa con gli altri tutor e il docente per fornire quella definitiva agli studenti

(dal 15 settembre 2015 al 14 settembre 2016)

Tirocinante

Tirocinio di 1000 ore abilitante all'Esame di Stato per l'iscrizione all'Albo A degli Psicologi effettuato presso il Dipartimento dei Processi di Sviluppo e Socializzazione della Facoltà di Medicina e Psicologia, Università di Roma La Sapienza (via dei Marsi n°78, Roma, http://dip38.psi.uniroma1.it/)

Nell'ambito del progetto europeo Knork

1. All'interno del corso di Pedagogia Sperimentale
   - Tutoraggio studenti frequentanti tramite la piattaforma MOODLE Sapienza
   - Supporto nella microprogettazione didattica
   - Supporto nella preparazione materiale didattico per l'e-learning (videolezioni, slides e comunicazione)
   - Supporto ai docenti nella strutturazione e gestione di attività interattive e collaborative realizzabili attraverso la piattaforma MOODLE e altri tool (ad es. G Suite)
   - Predisposizione preliminare e costruzione dell'ambiente virtuale, strutturando le varie sezioni del forum e rendendole visibili nel momento opportuno e creando e linkando nello stesso alcuni documenti condivisi su cui gli studenti hanno dovuto costruire collaborativamente gli artefatti del corso (delle mappe concettuali, grazie ai Disegni Google; delle presentazioni, grazie allo strumento Presentazioni Google; dei progetti di una attività didattica grazie a Google Doc);
   - Monitoraggio delle attività degli studenti (quantità e qualità della partecipazione) tenendone traccia in un apposito 'Foglio Google' caricato in Drive;
   - Gestione *Role Taking*: assegnazione dei ruoli per l'attività di stesura del progetto finale (quattro ruoli: osservatore del processo, revisore, addetto alla presentazione e coordinatore dell'artefatto);
   - Valutazione formativa degli studenti: feedback agli studenti sulla partecipazione e lo svolgimento del ruolo assegnato loro (a coloro che ne avevano uno).
2. Analisi quantitativa e qualitativa dati (Pedagogia Sperimentale, TFA)
3. Scrittura di alcuni articoli scientifici con i risultati delle analisi

Attività o settore Psicologia sociale e dello sviluppo

(dal 01 settembre 2014 – in corso)

Tutor on-line di corsi blended 'Pedagogia Sperimentale'

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università di Roma La Sapienza (DPSS); https://web.uniroma1.it/dip38/

L'attività di tutoraggio online di gruppi di studenti iscritti al corso di Pedagogia Sperimentale tenuto dalla Prof.ssa Cesareni ha comportato (e sta comportando) il monitoraggio delle attività online degli studenti iscritti al corso e divisi in sei gruppi, ciascuno dei quali aveva accesso a uno spazio virtuale dedicato sulla piattaforma MOODLE per attività di discussione e costruzione collaborativa di conoscenza e artefatti (https://elearning2.uniroma1.it/).
Principali mansioni e responsabilità:

- Supporto nella microprogettazione didattica
- Supporto nella preparazione materiale didattico per l'e-learning (videolezioni, slides e comunicazione)
- Supporto al docente nella strutturazione e gestione di attività interattive e collaborative

realizzabili attraverso la piattaforma MOODLE e altri tool (ad es. G Suite)

- Predisposizione preliminare e costruzione dell'ambiente virtuale, strutturando le varie sezioni del forum e rendendole visibili nel momento opportuno e creando e linkando nello stesso alcuni documenti condivisi su cui gli studenti hanno dovuto costruire collaborativamente gli artefatti del corso (delle mappe concettuali, grazie ai Disegni Google; delle presentazioni, grazie allo strumento Presentazioni Google; dei progetti di una attività didattica grazie a Google Doc)
- Monitoraggio delle attività degli studenti (quantità e qualità della partecipazione) tenendone traccia in un apposito 'Foglio Google' caricato in Drive
- Gestione *Role Taking*: assegnazione dei ruoli per l'attività di stesura del progetto finale (quattro ruoli: osservatore del processo, revisore, addetto alla presentazione e coordinatore dell'artefatto)
- Valutazione formativa degli studenti: feedback agli studenti sulla partecipazione e lo svolgimento del ruolo assegnato loro (a coloro che ne avevano uno)
- Analisi dei prodotti degli studenti
- Durante l'emergenza pandemica: Svolgimento attività didattica sul tema della formazione docenti all'uso delle tecnologie, utilizzando Zoom
- Durante l'emergenza pandemica: Supporto nello svolgimento delle videolezioni e del monitoraggio delle attività collaborative degli studenti in sincrono tramite piattaforma Zoom e Meet

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

13 dicembre 2023

Abilitata Professore II fascia Settore Concorsuale 11/D2

Bando D.D. 553/2021, VI quadrimestre 2021, Settore Concorsuale 11/D2 Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa;
https://asn21.cineca.it/pubblico/miur/esito/11%252FD2/2/6

17 dicembre 2019

PhD in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università di Roma La Sapienza (DPSS); https://phd.uniroma1.it/web/ILARIA-BORTOLOTTI_nT1386331_IT.aspx

2019 Dottorato di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa XXXII ciclo conseguito presso l'Università di Roma La Sapienza con votazione "con lode".

Titolo tesi: "La formazione docenti in ambito TEL: implementazione e sperimentazione di un modello di formazione"

Principali conoscenze/capacità acquisite:

- Ricerca bibliografica
- Definizione ed implementazione disegno di ricerca;
- Macro e microprogettazione percorsi formativi blended per docenti di scuola secondaria di II grado (MOODLE e GSuite più altri applicativi);
- Raccolta dati (survey online focus group e interviste) e analisi dati (qualitativi e quantitativi);
- Disseminazione risultati

Altre attività

- Partecipazione ai seminari di metodologia e ricerca organizzati dal dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione;
- Costruzione e gestione della pagina MOODLE dell'intero Dottorato di Ricerca.

(dal 02 al 08 giugno 2019)

Partecipante alla Summer School “jTELSS 2019”

European Association for Technology Enhanced Learning (EATEL); https://ea-tel.eu/

Scuola estiva su tematiche inerenti metodologie di ricerca e TEL, dal titolo “jTELSS”, tenutasi a Giovinazzo (BA). Nell’ambito della Summer School ha presentato un poster riguardante i risultati della sua ricerca, e tenuto un workshop sul Trialogical Learning Approach.

(dal 22 al 24 febbraio 2019)

Partecipante alla Winter School "La formazione in servizio degli insegnanti come opportunità di ricerca e sviluppo professionale"

Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante (CRESPI); https://centri.unibo.it/crespi/it

Scuola invernale di 25 h di formazione su tematiche inerenti le metodologie di ricerca per lo sviluppo della professionalità dell’insegnante, attraverso percorsi di Ricerca-Formazione, dal titolo “La formazione in servizio degli insegnanti come occasione di ricerca e sviluppo professionale”, tenutasi a Rimini

2017

Abilitata alla Professione di Psicologa

I Sessione Novembre 2016 -Gennaio 2017. Esame sostenuto e superato nelle sue 3 prove a Roma, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell’Università di Roma La Sapienza.

2016

Istruttore Attività Motoria per l’Infanzia e l’Età Evolutiva

2016 Qualifica conseguita presso lo CSEN (Centro Sportivo Educativo Nazionale)

Principali conoscenze/competenze acquisite:

- conoscenza dei principali paramorfismi e dimorfismi e loro individuazione;
- capacità di strutturare un corso per uno sviluppo psico-fisico armonico;
- conoscenza di esercizi di propedeutica a diverse attività sportive (pallavolo, pallacanestro, tennis, arti marziali).

2015

Dott.ssa in Psicologia dello Sviluppo, dell’educazione e del benessere (LM)

2015 Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo, dell’Educazione e del Benessere conseguita presso l’Università di Roma La Sapienza con votazione 110 e lode/110

Principali conoscenze/capacità acquisite:

- capacità di costruire ed effettuare interviste / focus group /comunicazioni;
- capacità di somministrare questionari;
- capacità di stilare report di ricerca a seguito di raccolta e analisi dati;
- conoscenze relative a tecniche psicometriche;
- conoscenze relative allo sviluppo cognitivo, emotivo e psicologico generale durante infanzia ed adolescenza;
- elementi di neuropsicologia e psicopatologia delle dipendenze.

2013

Dott.ssa in Scienze Psicologiche

Laurea Triennale in Scienze Psicologiche conseguita presso l’Università di Roma La Sapienza con votazione 105/110

2010

Maturità classica

Presso l’ISIS Pacifici e De Magistris, Sezze (LT) con votazione 100/100

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre: Italiano

Altre lingue
Inglese

COMPRENSIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Buono	Buono	Buono	Buono	Buono

Competenze comunicative

4. buone competenze comunicative davanti ad un uditorio acquisite in occasione delle comunicazioni effettuate durante il corso di laurea magistrale (corso di "Psicologia e Scuola" tenuto dalla Prof.ssa Anna Maria Ajello e di "Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico dei Processi Cognitivi" tenuto dalla Prof.ssa Margherita Orsolini) e in occasione della partecipazione come speaker a convegni nazionali ed internazionali, nonché alla difesa della tesi di dottorato;
5. buone competenze nella comunicazione dei risultati di ricerca maturate grazie all'esperienza di dottorato e di ricerca ad esso associate e successive

Competenze professionali

6. buona capacità di teamworking grazie alla collaborazione con diversi gruppi di ricerca e di lavoro
7. buona capacità di collaborare alla microprogettazione didattica e alla ideazione di attività interattive e collaborative sviluppate grazie alle attività di tutoraggio
8. buona capacità di strutturare test o attività per la valutazione di conoscenze e competenze sviluppata grazie alle attività di tutoraggio
9. buona capacità di supervisionare l'attività di piccoli gruppi nel processo di attività mirate alla costruzione di conoscenza sviluppata nell'ambito del tirocinio, di collaborazione con il dip38 dell'Università di Roma La Sapienza e di Unitelma in qualità di tutor per corsi blended e online;
10. buona capacità di dare feedback rispetto al lavoro svolto da altri sviluppata nell'ambito del tirocinio e dell'attività di tutoraggio di corsi blended e online;
11. buona capacità di problem-solving sviluppata nell'ambito del tirocinio e delle successive attività professionali;
12. buona capacità di strutturazione e conduzione di interviste e focus group
13. buona capacità di analisi dati (quali-quantitativa)

Competenza digitale

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente intermedio	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente intermedio

14. buona padronanza degli strumenti della suite per ufficio (elaboratore di testi, foglio elettronico, software di presentazione) acquisita da autodidatta;
15. buona padronanza degli applicativi per ufficio via web (Documenti Google, Foglio di Calcolo Google, Presentazioni Google) acquisita nell'ambito del tirocinio e delle attività di lavoro e di formazione;
16. buona padronanza dei programmi per l'elaborazione /manipolazione digitale delle immagini (Paint, Gimp) acquisita da autodidatta
17. buona padronanza dei principali Social Network (Instagram, Facebook, YouTube, Twitter/X) acquisita da autodidatta
18. buona padronanza della piattaforma MOODLE 2.0 e successive versioni, acquisita grazie alle attività di tirocinio, lavoro e formazione
19. buona padronanza di strumenti per webconference (Adobe Connect, CiscoWebEx, Google Meet, Zoom), acquisita grazie alle attività di lavoro e formazione

20. buona padronanza dei principali database citazionali (Scopus, Web of Science), acquisita grazie alle attività di studio a partire dalla triennale e affinata con il dottorato e le attività ad esso associate e successive
21. buona padronanza di applicativi per la costruzione e somministrazione di survey online (LimeSurvey, Moduli Google), acquisita durante il tirocinio e il dottorato
22. buona padronanza di software per l'analisi statistica (Excel, SPSS) e di contenuto (Nvivo) dei dati, acquisita durante il percorso di laurea magistrale e affinata con il dottorato e le attività di ricerca ad esso associate e successive

Patente di guida B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Affiliazione ad associazioni

da gennaio 2023: Socio corrispondente di ASDUNI – associazione italiana per la promozione e lo sviluppo della didattica, dell'apprendimento e dell'insegnamento in università https://asduni.it/about-us/

da gennaio 2023 Membro del Comitato Esecutivo del Collaborative Knowledge Building Group (CKBG)
dal 2017 ad oggi: Socio in Formazione del Collaborative Knowledge Building Group (CKBG) http://www.ckbg.org/about/

da marzo 2023 Full Member dell'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
https://www.earli.org/

Collaborazioni con riviste

da maggio 2023: Caporedattore di Qwerty - Open and interdisciplinary journal of technology, culture and education; https://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/index

da aprile 2023 a settembre 2023: Guest Editor dello Special Issue "Competence based education: from school to responsible citizenship, wellbeing and democracy" della rivista IxD&A (Interaction Design and Architecture (s)) Journal https://ixdea.org/competence-based-education-from-school-to-responsible-citizenship-wellbeing-and-democracy/

da aprile 2023: Reviewer per IxD&A (Interaction Design and Architecture (s)) Journal https://ixdea.org/

da novembre 2022 a maggio 2023: Vicecaporedattore di Qwerty - Open and interdisciplinary journal of technology, culture and education; https://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/index

da ottobre 2021: Reviewer per British Journal of Educational Technology https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/journal/14678535

da maggio 2018: Membro dello staff editoriale di Qwerty - Open and interdisciplinary journal of technology, culture and education; https://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/index

Collaborazione organizzazione convegni e congressi

gennaio 2024: reviewer di contributi per la JURE 2024 conference

dicembre 2023-gennaio 2024: reviewer di contributi per la SIG Writing 2024 conference

maggio 2023: reviewer di contributi per la EAPRIL 2023 conference

aprile 2023: membro del comitato scientifico di SLERD 2023 -8th conference on Smart Learning Ecosystems and Regional Development http://slerd.uniroma2.it/committees/

gennaio 2023- settembre 2023: membro del comitato scientifico ed organizzativo del IX Congresso CKBG "Link & Learn. Modelli, pratiche e relazioni onlife", Salerno (13-15 settembre 2023)

settembre 2021: reviewer di contributi per il 7th International Congress on Research in Vocational Education and Training

settembre 2021 membro del comitato organizzativo dell' VIII Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie digitali e ambienti di apprendimento oltre l'emergenza", Roma (16-18 settembre 2021)

Pubblicazioni
Presentazioni a convegni

1. Cesareni, D., Sansone, N., Bortolotti, I. (2016) "Designing pedagogical scenarios for school and universities". Poster presentato alla Final Conference del Progetto Europeo KNORK, Roma, 12 gennaio 2016;
2. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2016) "Costruzione di conoscenze e acquisizione di competenze in un corso universitario basato sull'Approccio Trialogico all'apprendimento", presentata al XXIX Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, simposio "Potenzialità e limiti delle tecnologie in diversi contesti d'uso", Vicenza, 8 e 10 settembre 2016;
3. Bortolotti, I., Cesareni, D., Sansone, N. (2017) "*L'approccio trialogico per la formazione dei futuri insegnanti*". In P. Magnoler, A.M. Notti & L. Perla (Eds) La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche. Pensa MultiMedia Editore. Codice ISBN: 978-88-6760-470-8;
4. Sansone, N., Bortolotti, I., & Buglass, S. L. (2017). The trialogical learning approach in practice: reflections from pedagogical cases. *Qwerty-Open and Interdisciplinary Journal of Technology*, Culture and Education, 11(2), 99-120;
5. Bordini,F., Bortolotti, I., e Cecalupo, M. (2017) *Gli studenti valutano l'innovazione: l'efficacia degli ambienti di apprendimento*. In A.M. Notti (Ed.) La funzione educativa della valutazione: Teoria e pratiche della valutazione educativa (pp. 157-174). Pensa MultiMedia Editore. Codice ISBN: 978-88-6760-524-8;
6. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2018), "Innovare la didattica universitaria: fare e collaborare, coltivando le competenze del XXI secolo", contributo presentato al convegno EMPECO di Firenze (9- 11 marzo 2017) (in lingua inglese con il titolo "Promoting 21st Century skills in Higher Education through collaboration and activities "). Pubblicato in V. Boffo & M. Fedeli (Eds) *Employability & Competences*, pp 163-173. Firenze University Press;
7. Bortolotti, I., Sansone, N., Rizzo, G. (2018) Fisica e Biofisica per Osteopati: applicazione dell'approccio trialogico in un corso professionalizzante. *NeaScience*, 5 (11), 42-46. Atti del VI Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie e Persone: Ubique e Intelligenti", Napoli (14-16 giugno 2017);
8. Sansone, N., Bortolotti, I., Cesareni, D. (2018) Un modello di didattica universitaria per apprendere le competenze del XXI secolo. *NeaScience,* 5 (11), 63-67. Atti del VI Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie e Persone: Ubique e Intelligenti", Napoli (14-16 giugno 2017);
9. Sansone, N, Cesareni, D., Bortolotti, I. (2018) "Competenze critiche e riflessive in un corso universitario blended", contributo presentato al "Exploring the Micro, Meso and Macro, EDEN Annual Conference 2018", Genova (17-20 Giugno 2018). Pubblicato in A. Volungeviciene & A. Szűcs (Eds.) *Exploring the Micro, Meso and Macro - Navigating between dimensions in the digital learning Conference Proceedings*, pp 826-833. European Distance and E-Learning Network.
10. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., Capaldi, D.; Montanari, M.; Ragone, G., Lariccia, S. (2018) "Key skills for the students of tomorrow: a cross-sectional survey among school teachers and university lecturers", presentato alla 12th International Technology, Education and Development Conference (Valencia, Spagna. 5-7 Marzo 2018). Pubblicato in *INTED2018 Proceedings - 12th International Technology, Education and Development Conference Valencia, Spain. 5-7 March, 2018*;
11. Bortolotti, I. (2018) La formazione in ambito TEL per i docenti di scuola secondaria: efficacia e limiti. *Quaderni del Dottorato SIRD: La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia* (2)2018, 119-137. Atti del "XII Seminario Dottorandi", Roma (14-15 giugno, 2018). Codice ISBN: 978-88-6760-642-9;
12. Bortolotti, I., Sansone, N., Donatella, D. "Peer-feedback e miglioramento continuo dei prodotti in un corso universitario blended", presentato al XXXI Congresso Nazionale AIP

sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, simposio "Promuovere l'agency attraverso le tecnologie digitali in diversi contesti" (Torino, 17-19 settembre, 2018)

13. Sansone, N., Cesareni, D. Bortolotti, I., Buglass, S. (2019) Teaching technology-mediated collaborative learning for trainee teachers. *Technology, Pedagogy and Education (28)*2, 1-14;
14. Bortolotti, I. (2019) Quale modello di formazione per docenti all'uso delle tecnologie nella didattica?. In *Giornale Italiano della Ricerca Educativa,* 21(2018), 313-328*;*
15. Sansone, N., Cesareni, D., Ligorio, M. B., Bortolotti, I., & Buglass, S. L. (2020). Developing knowledge work skills in a university course. *Research Papers in Education*, *35*(1), 23-42.
16. Bortolotti, I., Asquini, G., (2020). "Fattori che influenzano l'introduzione delle tecnologie nella pratica didattica: i dati da una esperienza di ricerca-formazione", contributo presentato al convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS Convegno Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze, Roma (26-27 settembre, 2019). Pubblicato in P.G. Rossi, A. Garavaglia, & L. Petti (Eds.) *Ricerca, Scenari, emergenze sull'educazione ai tempi del digitale,* pp.294-302. Pensa MultiMedia Editore. Codice ISBN: 978-88-6760-741-9
17. Bortolotti, I., Sansone N. (2020), "Dalla formazione docenti all'esperienza con gli studenti: l'esperienza del Percorso Up2U", contributo presentato al VII Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Dalle Teaching Machines al Machine Learning: verso nuovi scenari per la costruzione collaborativa della conoscenza?", Padova (18-20 novembre 2019). Pubblicato in G. Cecchinato & V. Grion (Eds) *Dalle Teaching Machines al Machine Learning,* pp.215-221. Padova University Press. Codice ISBN: 978-88-6938-199-7
18. Bortolotti, I., Sansone N. (2020), Didattica a distanza in emergenza: Il caso di una scuola e dei suoi attori. *Psicologia dell'educazione,* 3(2020), 55-63
19. Sansone, N., & Bortolotti, I. (2021). "Technology Enhanced Active and Collaborative Learning in Distance Higher Education: Students' Perception", contributo presentato al convegno Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education - The Italian e-Learning Conference 2021, Foggia (21-22 gennaio, 2021). Pubblicato in P. Limone & R. Di Fuccio (Eds.) *Proceedings of the First Workshop on Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education - The Italian e-Learning Conference 2021,* Vol 2017. CEUR WS;
20. Bortolotti, I. (2021) *Formazione e docenti in ambito TEL: Implementazione e sperimentazione di un modello di formazione.* Armando Editore;
21. Bortolotti, I. (2021) 6. Un problema a monte: la formazione degli insegnanti all'uso delle nuove tecnologie. In R. Metastasio (ed.) *La media education nella prima infanzia (0-6). Percorsi, pratiche e prospettive*, pp. 137-151. Franco Angeli. Codice ISBN 9788835118381;
22. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., & McLay, K. F. (2021). The Designing and Re-Designing of a Blended University Course Based on the Trialogical Learning Approach. *Education Sciences*, 11(10), 591;
23. Sansone, N., Bortolotti, I., & Fabbri, M. (2021). Il peer-assessment nella formazione insegnanti: accorgimenti e ricadute. *Education Sciences & Society-Open Access*, 12(2).
24. Bortolotti, I., Sansone, N., Cesareni, D. "Empowering online Higher Education through effective e-tivities". Contributo presentato al convegno Helmeto 2021, Pisa (9-10 settembre 2021);
25. Bortolotti, I., Sansone, N, Cesareni, D. "Insegnanti sperimentano una versione rivisitata del debate: percezioni di efficacia e ipotesi di applicabilità". Contributo presentato all' VIII Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie digitali e ambienti di apprendimento oltre l'emergenza", Roma (16-18 settembre 2021);
26. Di Donato, D., Stanzione, I., Cecalupo, M., Bortolotti, I. (2021) "Digital training in the teaching profession and well-being at work: which elements and which relationships?". Contributo presentato 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), (8-9 novembre 2021);
27. Bortolotti, I., Sansone, N., Cesareni, D. (2021) "L'Approccio Trialogico all'Apprendimento in un PCTO dedicato alla cittadinanza attiva". Contributo presentato al Congresso Internazionale SIRD Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle, (25-26 novembre 2021). Pubblicato in P. Lucisano & A. Marzano (Eds) *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Education Nouvelle,* pp. 871-881. PensaMultimedia Editore. CODICE ISBN: 9788867609024;
28. Stanzione, I., Bortolotti, I., Cecalupo, M., Di Donato, D. (2022) "The role of ICT for special education training on individual resources and attitudes towards the work of italian teachers", Contributo presentato alla 16th International Technology, Education and Development Conference (INTED), (7-8 marzo, 2022);

29. Sansone, N., Bortolotti, I., Fabbri, M. (2022) “Peer-assessment and teachers' training: tips and impacts” Contributo presentato alla 16th International Technology, Education and Development Conference (INTED), (7-8 marzo, 2022)
30. Malerba, D., Bortolotti, I. (2022) Gli assistenti alla comunicazione a scuola: quale realtà al tempo del Covid-19?. *Logopedia e comunicazione*, *2*(18), 145-165
31. Bortolotti, I. (2022). A time of complexity: From teachers’ training to students’ skills in the knowledge driven XXI century. *Qwerty-Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, 17(1), 5-10.
32. Sansone, N., Bortolotti, I., Fabbri, M. (2022) “Esperienza di peer-feedback in didattica duale: dalla competenza valutativa alle percezioni di apprendimento di studenti universitari” Contributo presentato al Convegno Didattica universitaria, innovazione e inclusione. Valutazione e feedback, (Macerata, 5-7 ottobre, 2022)
33. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2022) “Il peer-feedback in un corso universitario blended: gli impatti sugli artefatti di conoscenza e le competenze metacognitive degli studenti”. Contributo presentato al Convegno Didattica universitaria, innovazione e inclusione. Valutazione e feedback, (Macerata, 5-7 ottobre, 2022)
34. Bortolotti, I., Fabbri, M., Sansone, N., (2022) “La riflessione al centro di una formazione efficace all’uso delle tecnologie del docente in servizio.”, presentato al Convegno La ricerca Educativa per la Formazione degli Insegnanti, (Perugia, 27-28 ottobre, 2022). Pubblicato in F. Batini, G. Agrusti, I. Vannini, F. Floriana & R. Salvato (Eds) *La ricerca Educativa per la Formazione degli Insegnanti,* pp 72-75. Pensa Multimedia. Codice ISBN 978-88-6760-961-1
35. Stanzione, I., Bortolotti, I. (2022) The influence of stress and protective factors on teaching practices: A survey of teachers in training - L’influenza dei fattori di stress e protettivi sulle pratiche didattiche: Un’indagine sui docenti in formazione. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO,* 20(3), 649-666. Codice ISSN 2279-7505
36. Cesareni, D., Corsi, E., Via, A., Bortolotti, I. (2023) “Il programma QuID di Sapienza per i docenti di nuova nomina”. Contributo presentato al 4° Convegno nazionale "Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università", (Genova, 26-27 gennaio 2023)
37. Bortolotti, I., & Stanzione, I. (2023). Il ruolo della formazione sulla gratificazione professionale dei docenti di sostegno: Uno studio esplorativo. *Qwerty-Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, online first.
38. Sansone, N., Fabbri, M., & Bortolotti, I. (2023). Pratiche riflessive nella formazione degli insegnanti per e attraverso le tecnologie. *Formazione & insegnamento*, *21*(1), 239-246.
39. Sansone, N., Fabbri, M., Bortolotti, I. (2023). “ONLINE LEARNING LOGBOOKS AS BOUNDARY OBJECTS ACROSS EDUCATIONAL CONTEXTS” Contributo presentato alla 16th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), (13-15 novembre, 2023)
40. Bortolotti, I., Cacciamani, S., Cachia, R., Sala, A., Sansone, N. (2023) Competence-based education: from school to responsible citizenship, wellbeing, and democracy. *INTERACTION DESIGN & ARCHITECTURE(S),* 57, Codice ISSN 2283-2998
41. Metastasio, R., Rossi, F., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2023) “L’uso delle tecnologie da parte dei bambini della fascia 0-6: uno studio su modelli educativi, atteggiamenti e comportamenti mediali di educatori, insegnanti e genitori prima del lockdown”. Contributo presentato al IX Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group “Link & Learn. Modelli, pratiche e relazioni onlife”, (Salerno, 13-15 settembre, 2023)

Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali.

ALLEGATI