Curriculum Vitae Nadia Sansone

Informazioni generali

Nome e Cognome	NADIA SANSONE
Data di nascita	01/03/1977
Luogo di nascita	MILANO
Cittadinanza	ITALIANA

Biografia breve

Professore Ordinario in Pedagogia Sperimentale, riveste per UnitelmaSapienza i ruoli di: Delegata del Rettore per gli Strumenti Digitali, Referente per la formazione e l'aggiornamento dei docenti e tutor per lo svolgimento della didattica in e-learning, Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Management delle Organizzazioni Pubbliche e Sanitarie, Co-coordinatore del Corso di Laurea inter-ateneo Sapienza e UnitelmaSapienza in Scienze e Tecniche Psicologiche, Direttore del Master TASK - Tecnologie per l'Apprendimento di Conoscenze e lo Sviluppo di Competenze, Direttore Scientifico del Laboratorio AI4E, Artificial Intelligence for Education, membro della Commissione Didattica di Ateneo.

Attraverso la partecipazione a importanti progetti internazionali nell'ambito dei piani di finanziamento Erasmus+ e Horizon2020, ha promosso sperimentazioni sul territorio nazionale ed europeo che hanno portato alla pubblicazione di articoli scientifici di rilievo, nonché di tre manuali riconosciuti in ambito nazionale. È co-autrice della rivisitazione italiana del modello teorico finlandese "Approccio Trialogico all'Apprendimento", riconosciuta dal MIUR come best practice del Piano Nazionale Scuola Digitale 2021.

L'interesse prevalente di ricerca verte sulle metodologie di didattica sperimentale mediate dall'uso delle tecnologie digitali, siano esse in ambito scolastico, universitario e della formazione degli adulti. Nell'ambito di questo framework di riferimento operativo e concettuale, le direzioni di intervento coprono, in particolar modo, la definizione e progettazione di Pedagogical Designs per la didattica universitaria all'interno di ambienti che integrano strumenti digitali per lo sviluppo delle competenze e l'apprendimento curricolare.

Autrice di numerose pubblicazioni scientifiche su riviste impattate, intervenuta su invito e come Keynote Speakers in Congressi internazionali, è Co-Direttore della Rivista Scientifica QWERTY (Classe A Anvur, indicizzata Scopus e WoS), oltre che consulente Rai Scuola e Mondadori-Rizzoli per le metodologie di didattica innovativa. Presidente del Collaborative Knowledge Building Group, associazione riconosciuta a livello internazionale.

Ruoli accademici

Inizio	Fine	Ateneo	Ruolo
01/12/ 2024		UnitelmaSapienza Università di Roma	Professore Ordinario (Settore PAED-02/A) afferente al Dipartimento di Scienze Giuridiche ed Economiche (DSGE)
2024	In corso		Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Management delle Organizzazioni Pubbliche e Sanitarie
2025	In corso		Delegata del Rettore per gli Strumenti Digitali
2024	In corso		Coordinatore scientifico Laboratorio di Ricerca DSGE "Artificial Intelligence for Education – AI4E"
2024	In corso		Membro della Commissione Didattica di Ateneo
2024	In corso		Docente Referente Sportello Inclusione CdS CLEA
2023	In corso		Membro della Commissione Didattica DSGE
2023	2024		Coordinatore del Gruppo di Lavoro Didattica DSGE
2021	2024		Membro della Commissione Paritetica Docenti-Studenti DSGE
2021	2023		Rappresentante dei Ricercatori al Senato Accademico
2022	2024		Membro della Commissione di Gestione dell'Assicurazione di Qualità (CGQ) del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Giurisprudenza
2022	In corso		Co-Direttore del Master di I Livello SICS - Strategie per l'Inclusione e tutela del Cittadino Straniero
2020	In corso		Direttore del Master di I livello "TASK" - Tecnologie per l'Apprendimento di Conoscenze e lo Sviluppo di Competenze
2020	In corso		Coordinatore Commissione tirocini corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche
2019	In corso		Referente per la didattica in eLearning - Coordinatore della formazione del corpo Docenti e Tutor di Ateneo e curatrice del modello di didattica eLearning
2019	2025		Co-coordinatore del corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (STP) inter-ateneo Sapienza – UnitelmaSapienza
2023	2025	Sapienza Università di Roma	Membro del collegio docenti del dottorato in Psicologia Sociale dello Sviluppo e Ricerca Educativa.
2023	In corso	University of Oslo	Valutatore esterno Bachelors' Thesis – Programma "Special needs education", https://www.uio.no/english/studies/programmes/spneed-master/
2023		Università degli Studi di Padova	Valutatore tesi di dottorato - Corso di Dottorato di Ricerca in: Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della (Ciclo/i XXXV).
2022			Membro effettivo Commissione esame finale Dottorato in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione (XXXIV ciclo) - Commissione 162-2020. Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata - FISSPA
2021		MUR	Valutatore VQR Settore 11/D2

Incarichi didattici

Anno	Ateneo/Ente	Insegnamento
Dal 2021 – in corso	UnitelmaSapienza Università di Roma	Titolare degli insegnamenti di: 1) AI Literacy per la conoscenza e lo sviluppo professionale 2) Competenze professionali per le professioni giuridiche 3) Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A 4) Competenze digitali per l'innovazione e lo sviluppo 5) Tecnologie per l'Apprendimento M-PED/04
2015 – in corso	Seminari e giornate di formazione docenti università	Marzo-Aprile 2024, "Metodi e strumenti della didattica attiva: teoria, modelli e sperimentazione", Ciclo di 4 seminari su invito della Prorettrice delegata per la didattica di ateneo e coordinatrice della Commissione di Ateneo per la Formazione docenti e l'Innovazione Didattica dell'Università degli Studi dell'Aquila. Aprile 2024, "e-tivity: modelli e strumenti per la collaborazione", intervento invitato presso la cattedra di Didattica e tecnologie dell'istruzione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore Ottobre 2022, Rinnovare le pratiche didattiche in senso socio-costruttivista. Il peer-assessment attraverso gli ambienti di apprendimento digitali, Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Dipartimento di Scienze dell'Educazione. Aprile 2022, Seminari: "Lezione a distanza", "Formazione distanza", Università degli Studi di Padova, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata - FISSPA Marzo 2022, Educazione e didattica per le competenze: l'approccio trialogico all'apprendimento, Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Dipartimento di Scienze dell'Educazione Ottobre 2021, Educazione e didattica per le competenze: l'approccio trialogico all'apprendimento, Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Dipartimento di Scienze dell'Educazione Maggio-giugno 2021, Approccio Trialogico all'Apprendimento e Metodologie di Apprendimento Collaborativo, Associazione Italiana di psicologia AIP Maggio 2021, Digital Technologies for active and collaborative learning, progetto CIVIS: WP 7 – Teaching Excellence Tf – Innovative Pedagogies, Sapienza Università di Roma Maggio 2021, Online Teaching: strategies to support active participation and meaningful learning. American Psychological Association Febbraio 2021, Seminario invitato sul tema "Tecnologie, il cavallo di Troia della didattica" nel ciclo di seminari "Il web e gli studi storici" all'interno delle attività didattiche del dottorato in Studi storici dell'Università degli Studi di Firenze e Siena Ottobre 2020, Etivity - Ciclo di Webinar su Innovazione Didattica e Didattica a Distanza, dedicati a Ricercatori e Professori dell'Università Roma TRE - Responsabile Prof. Raffaele Torino, 2021 Ottobre 2017, Valutazione formativa e Peer-feedback, Sapienza Università di Roma Gennaio 2017 - Ottobre 2016 - Ottobre 2015, La costruzione collaborativa di conoscenza nei forum di discussione online, Scuola C.E.R.D.O., Roma Maggio 2015, Costruire artefatti per costruire competenze: il modello trialogico all'apprendimento, Sapienza Università di Roma
2010 – in corso	Seminari e giornate di formazione docenti scuola	2021-in corso: Formazione Rizzoli-Mondadori - Corsi di formazione 25 ore su: Metodologie didattiche innovative, Approccio Trialogico all'Apprendimento, Intelligenza Artificiale, Storytelling Digitale. Sedi territoriali: Lombardia, Abruzzo, Lazio, Campania.

		Maggio 2023: Le tecnologie digitali per rinnovare la didattica e i modelli di apprendimento. “Educare in rete per non cadere nella rete": Digitale, apprendimento e socializzazione. Coordinamento Genitori Democratici Onlus Maggio 2023: Metodi e strumenti per la scuola: Approcci e strumenti per la valutazione a distanza. Corso di Perfezionamento Didattica digitale Responsabile Scientifico Maria Ranieri. Dipartimento di FORLILPSI, Università di Firenze Ottobre 2022: Seminario sull’approccio trialogico. La nuova metodologia per innovare la didattica. Interne Festival, Regione Toscana - Progetto TRIO. https://www.internetfestival.it/en/programma/trio- seminario-sullapproccio-trialogico/ Febbraio – Maggio 2022: Formazione docenti STEAM - PROGETTO “STEPS ON STEAM: Didattica, Tecnologia, Sostenibilità”. In collaborazione con la Rete Dialogues, https://retedialogues.it/materiali-corso-di-formazione-il-tutoring-nelle-attivita-formative-steam/ Marzo 2022: Instructional Design in Pratica - Gruppo Pragma Gennaio-Aprile 2021 e Maggio 2022: Didattica Collaborativa, ciclo di seminari destinati alle scuole del polo coordinate dall'I.I.S. E. Majorana Torino Marzo 2021 - Workshop immersivo: "TASK” Tecnologie per l’Apprendimento di Conoscenze e lo Sviluppo di Competenze, FIERA DIDACTA Novembre 2020 - Corso di formazione aggiornamento insegnanti in presenza e online. Associazione Culturalmente srl Maggio 2020: Tecnologie e Strategie per lo sviluppo di Competenze a Scuola. Ciclo di Seminari "Sos Digitale: Le Opportunità Per La Scuola Digitale Per Superare La Crisi E Gettare Le Basi Per Il Futuro" organizzati dall’Associazione SoSdigitale Ottobre-Novembre 2019, Progettazione e valutazione nella didattica blended, Nuova Direzione Didattica, Vasto Febbraio-Maggio 2019, Progettazione e valutazione nella didattica blended, Scuola Media Statale "E.Fieramosca", Barletta (integrato da studio di efficacia qui allegato) Settembre 2018, L’ Approccio Trialogico all’Apprendimento, Licei Vittoria Colonna, Roma Marzo 2016, Tecnologie per l’apprendimento collaborativo, Convitto Nazionale Agostino Nifo, Sessa Aurunca, CE Aprile 2015, Fare e collaborare: approccio trialogico all’educazione come ponte tra scuola e società moderna, Sapienza Università di Roma Gennaio 2012, Progettare e valutare percorsi didattici online, Università degli Studi di Bari “Aldo Moro” Dicembre 2011, Progettare e valutare percorsi didattici online, Università degli Studi di Bari “Aldo Moro” Gennaio 2011, Il Role Taking: valutazione dell’efficacia, Università degli Studi di Bari “Aldo Moro” Gennaio 2010, Processi psicologici e competenze del Role Taking, Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”
21-22	Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”	PROGETTO ImparaLoop - Fondazione Nuto Revelli, finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo nell’ambito del bando Fuori Orario 2021, e condotto in partenariato con l’Istituto storico della Resistenza di Cuneo e il CKBG – Collaborative Knowledge Building Group: formazione degli insegnanti e progettazione delle attività.
2021	Università degli Studi di Padova	Docente del Progetto “*Miglioramento Didattica 2020 - HybridAzioni possibili”* – finalizzato a formare i docenti del Dipartimento FISSPA attraverso workshop di piccolo gruppo (“Progettare e condurre e-tivity a distanza e in blended learning: indicazioni metodologiche ed esempi pratici”)

		e consulenza individuale per la micro-progettazione ai docenti di Psicologia e Scienze della Formazione (ottobre-dicembre 2021), 40 ore
14-20	Presidenza del Consiglio Dei Ministri - Scuola Nazionale dell'Amministrazione (SNA)	Docente percorsi in e-Learning e Blended Learning, destinati al personale docente interno e ai dirigenti e funzionari della P.A. Principali corsi: - "Principi e Fondamenti dell'eLearning" per docenti e tutor della SNA - "La riforma della P.A." destinato a 4000 Funzionari del MIUR. - "Una rete per la formazione di qualità" RFQ, destinato al personale Risorse Umane e Formazione di enti locali e centrali della P.A.
2018	Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano	Formazione Docenti Progetto IBIS - Tecnologie Innovative per il Benessere e l'Inclusione Scolastica – attraverso il seminario "*Tecnologie Innovative e Didattica: nuove opportunità educative*", dedicato ai docenti delle scuole secondarie di secondo grado coinvolte nel progetto IBIS
2015	Sapienza Università di Roma	Tutoraggio e ricerca all'interno del modulo di Tecnologie nel tirocinio Formativo attivo: attività di progettazione ed erogazione del percorso formativo, predisposizione e monitoraggio delle attività didattiche

Attività di ricerca nazionali e internazionali

Progetto	Descrizione
2023 – 2025 Principal Investigator Progetto di Ateneo finanziato UnitelmaSapienza	Titolo progetto: "*BOOM - BOOsting and Monitoring Learning and Assessment*". Progettazione, implementazione, sperimentazione e valutazione di impatto di due tool specifici: 1. ASA: Assessment and Self-Assessment tool per l'introduzione di pratiche avanzate a supporto dell'apprendimento collaborativo e del peer- feedback, 2. MILA 3.0: Moodle Interactive Learning Analytics 3.0. Al progetto partecipano Università italiane (Sapienza Università di Roma, Università di Bologna, Università degli Studi di Padova, Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", Università di Trento) e straniere (Bowling Green State University, Ohio USA; Universitat de València). https://www.unitelmasapienza.it/docenti-e-ricerca/progetti-di-ricerca/progetti-interni/
2023 – in corso Membro Gruppo di Ricerca di Ateneo Alma Mater Studiorum Università di Bologna	Titolo progetto: "*LAB – int*". RESPONSABILE: Dainese Roberto. Il laboratorio mira a sviluppare linee di ricerca relative a Tecnologie e Didattica, Tecnologie e Didattica Speciale, in collaborazione con docenti dei laboratori TIC del corso di specializzazione per il sostegno e docenti dei laboratori su tecnologie e didattica dei corsi di laurea EDU/UNIBO. Il gruppo si compone di membri appartenenti a UNIBO, UNIMI, UNITELMA Sapienza, UNIURB, UNIPD, CNR Genova, UNIBG.
2022 – 2024 Membro gruppo di ricerca Erasmus +	Titolo Progetto: *"CIRCULAR BRICK" – Circular Bioeconomy for improving agrifood VET institutes' teachers' skills and competencies.* Il progetto biennale rientra nell'azione Erasmus + KA220-VET – Partenariati di cooperazione nell'istruzione e formazione professionale. Il consorzio Circular Bricks, coordinato da UnitelmaSapienza, è composto da 7 partner provenienti da Italia, Spagna, Grecia e Romania. All'interno del progetto, la candidata coordina gli aspetti pedagogici: dalla progettazione del Teachers' training all'implementazione dei laboratori in presenza e dei webinar a distanza, dalla predisposizione dei dispositivi didattici al monitoraggio delle attività. Autrice della sezione della Pedagogical Guide contenente i modelli teorici di riferimento, le schede tecniche e le rubriche di valutazione (*https://www.circularbricks.eu/it/home-4/)*
2021 – 2023 Esperto esterno gruppo di ricerca Erasmus +	Titolo progetto: "*SLIDE (Supporting Successful Learning in Digital Learning Environment)".* Responsabile Prof. Gino Casale dell'Università di Wuppertal, Germania. Unità Responsabile: Università G. d'Annunzio di Chieti e Pescara. La candidata ha ricoperto il ruolo di Membro del Panel di Esperti dello Studio Delphi, fornendo il proprio contributo nella definizione dei contenuti delle linee guida per l'implementazione di una didattica efficace e inclusiva in ambienti digitali di apprendimento, partecipando alla valutazione di 14 metodi didattici volti a promuovere l'autoregolazione degli studenti in ambienti digitali.

2022 - 2023 Membro Gruppo di Ricerca di Ateneo finanziato Sapienza Università degli Studi di Roma	Titolo Progetto: "*Educazione a distanza, e-tivities e senso di comunità*". Responsabile: Prof.ssa Donatella Cesareni. Il progetto di ricerca intende esplorare la possibilità di progettare forme di apprendimento a distanza attive e interattive, da utilizzare anche nella didattica mista di emergenza o nella didattica blended. La candidata ha svolto attività di definizione e messa a punto dei processi di standardizzazione e finalizzazione di ambienti e attività a supporto di una didattica attiva, comprensivi di tool per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione delle attività.
2022 - 2023 Membro Gruppo di Ricerca di Ateneo finanziato Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"	Titolo progetto: "*Emozioni e apprendimento*". Università degli Studi di Bari - Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche e Didattiche. Il progetto ha una durata di 3 anni e l'obiettivo di esplorare, da un lato, i costrutti e processi emotivi coinvolti durante le fasi dell'apprendimento, dalla scuola dell'obbligo alla formazione universitaria, nei contesti tradizionali e in quelli mediati dalla tecnologia; dall'altro indagare il fenomeno dal punto di vista degli insegnanti e docenti.
2021 - 2022 Membro Gruppo di Ricerca di Ateneo finanziato Università degli Studi di Padova	Titolo Progetto: "*Definire, sperimentare e valutare pratiche innovative per lo sviluppo professionale continuo dei docenti della Scuola"*. Responsabile Scientifico: prof. Graziano Cecchinato, Università degli Studi di Padova. Il Programma di ricerca è finalizzato a definire, sperimentare e valutare pratiche innovative per lo Sviluppo Professionale Continuo (Continuous Professional Development - CPD) degli insegnanti della Scuola, attraverso un'attività di ricerca tesa a mettere a punto, realizzare e valutare con metodologie innovative attività di CPD. La sperimentazione delle stesse è stata condotta sia direttamente in alcune scuole, sia indirettamente attraverso l'attuazione di attività in favore dei formatori di una delle maggiori associazioni nazionali in questo ambito, l'Associazione Docenti e Dirigenti italiani (ADi).
2020 - 2021 Membro Gruppo di Ricerca di Ateneo finanziato UnitelmaSapienza	Titolo progetto: "*LA @ US: Learning Analytics Unitelma Sapienza per monitorare e supportare i processi di apprendimento e insegnamento".* Ruolo svolto: definizione strumenti di monitoraggio dei processi di apprendimento e insegnamento, raccolta e analisi dati, supporto alla definizione di tool digitali per il sostegno di una didattica socio-costruttivista.
2017-2019 Assegnista di Ricerca confermata - Progetto Horizon 2020	Titolo Progetto: "*Up to University – Bridging the gap between schools and universities through informal education – Up2U*" (https://up2university.eu/). Il progetto ha coinvolto circa 20 partner europei e extraeuropei (es. Geant, Digilab Sapienza, CERN, Open University, Università di Tel Aviv, Università di Vigo, NRENs, GARR, Grnet.). Responsabilità rivestite nel progetto: coordinamento del gruppo di ricerca italiano facente capo a Digilab Sapienza; analisi della letteratura, raccolta e analisi dati con predisposizione degli strumenti per le osservazioni, interpretazione dei risultati e validazione dei modelli pedagogici finalizzati a promuovere gli skills cruciali per il successo nella futura formazione accademica e nel mondo del lavoro; progettazione e conduzione di percorsi blended per la formazione insegnanti (https://www.garrnews.it/index.php/ricerche/594). Assegno rinnovato per due anni a seguito di procedura valutativa comparativa e concluso anticipatamente a seguito di vincita procedura concorsuale per RTD-A.
2015 - 2016 Membro gruppo di ricerca internazionale EU Longlife Learning	La collaborazione di ricerca è rientrata nell'ambito del progetto EU Longlife Learning "*KNORK – Knowledge for Work*" (2014-2016). Coordinatore: prof. Liisa Ilomaki, Università di Helsinki – Technology in Education Group. Altri partners: Helsinki Metropolia University of Applied Sciences, The Technical University of Sofia; Karolinska Institutet; Sapienza University of Rome; Steps. Obiettivo del progetto: sperimentazione di modelli didattici ispirati al Trialogical Learning Approach, all'interno di scuole, corsi universitari e professionalizzanti che hanno preso parte al progetto su territorio nazionale. La candidata ha svolto il suo ruolo come parte del gruppo di ricerca congiunto composto da Università di Bari e Dipartimento di Psicologia della Sapienza, occupandosi in particolare di: osservazioni sul campo,

	predisposizione e utilizzo di strumenti di analisi e interpretazione dati con utilizzo di metodologie miste, comparazione dei risultati, fino alla definizione di modelli didattici basati sul Trialogical Learning Approach, attraverso l'impiego di una metodologia Design Based Research. Ha inoltre contribuito alla validazione in italiano della scala CKP Contextual Knowledge Practices (Muukonnen et al., 2017) per la rilevazione delle competenze di Knowledge Word negli studenti coinvolti nelle attività trialogiche.
2011 – 2013 Membro gruppo di ricerca nazionale Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"	Titolo progetto: "*AAA - Futuro Cercasi*". Il progetto ha avuto tra i principali obiettivi quello di supportare gli studenti in uscita ad effettuare scelte post-diploma consapevoli e coerenti non solo con le proprie aspirazioni personali, ma anche con il contesto socioeconomico di riferimento. All'interno del progetto, il ruolo è stato di coordinare la progettazione delle attività di orientamento e Counselling online, sostegno allo sviluppo di e-Portfoli digitali, nonché l'implementazione di attività di self-empowerment e bilancio di competenze blended.
2011 – 2012 Membro gruppo di ricerca strategico Regione Puglia	Titolo progetto: *"DI.CO.TE" (DIscorsi in COmunità di pratiche attraverso le TEcnologie*) - Coordinamento: Università degli Studi di Bari, Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche. DI.CO.TE. ha avuto l'obiettivo di mettere a punto e sperimentare concretamente strumenti e modalità di interazione tra responsabili del settore Piccole e Medie Imprese attraverso la creazione di un ambiente virtuale per favorire la condivisione di una cultura di innovazione sostenibile. All'interno del progetto, il ruolo svolto è stato quello di definire strumenti di raccolta dati sulle interazioni, somministrare interviste, analizzare e interpretare i dati fino alla loro disseminazione, sostenere la nascita e mantenimento di una comunità di pratiche tra gli imprenditori.
2008-2010 Membro Gruppi di Ricerca di Ateneo Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"	Titolo progetto: "*Role-play e dinamiche di gruppo in comunità di apprendimento blended*". Università degli Studi di Bari - Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche e Didattiche. Principali mansioni: raccolta e analisi dati di ricerca, design e tutoraggio di processo di corsi blended learning. Durante l'incarico è stata perfezionata l'analisi del contenuto delle interazioni legate al ruolo di e-Tutor rivestito dagli studenti e avviata durante l'esperienza di primo tutoraggio. Titolo progetto: "*Apprendimento e Identità in comunità a diverso grado di professionalità*". Università degli Studi di Bari - Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche e Didattiche. Principali mansioni: raccolta e analisi dati di ricerca, design e tutoraggio di processo di corsi blended learning.
2007-2009 Membro gruppo di ricerca nazionale PRIN	Titolo progetto: "*Identità digitali e comunità virtuali, professionali e formative*" Unità Locale Bari Cassino, Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche Università degli Studi di Bari Principali mansioni: raccolta e analisi dati nell'ambito del ruolo di tutor online e progettista di percorsi di formazione blended, con particolare riferimento alla natura delle interazioni e della partecipazione online degli studenti, nonché alle traiettorie identitarie assunte durante lo svolgimento delle attività e interazioni online. Durante questo progetto la candidata pone le basi di una ricerca sulla strategia del Role-Taking a supporto delle interazioni online che confluirà in un contributo scritto in collaborazione con Pierre Dillenbourg: *Sansone N, Ligorio, M.B., Dillenbourg, P. (2011). Progettare il Role Taking a sostegno del Collaborative Knowledge Building. QWERTY, vol. 6, p. 288-304, ISSN: 2240-2950.*

Attività di Terza Missione

2024- in corso	Coordinatore progetto di Ateneo finanziato. Titolo progetto: "AI4ALL". Durata: 1 anno
2024- in corso	Membro progetto di Ateneo finanziato. Titolo progetto: "Rigenera". Durata: 1 anno
Ottobre 2024	Aperiscienza Telmica, 23 Ottobre 2024
Settembre 2024	Agorà, 11 Settembre 2024

Ruoli editoriali

Anno	Ruolo
2023- in corso	Co-Direttore, già Caporedattore (2017-2023) e membro del Comitato Scientifico della Rivista QWERTY - Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education**.** Indicizzazione: Fascia A - Anvur; SCOPUS (I.F. 2,6); Q2 per la subject category Cultural Studies su Scimago; Emerging Sources Citation Index Web of Sciences; Reuters; Finnish Publication Forum JUFO - Level 0; Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers - Level 1; Bibliometriske Forskningsindicator Denmark (BFI), IT and humanities (19).
2024-in corso	Membro dell'Editorial Board di Societal Impacts, Elsevier. Societal Impacts è una rivista internazionale, open access e peer-reviewed che pubblica articoli brevi e di facile comprensione che descrivono gli impatti sociali dei progetti di ricerca, sia pianificati che realizzati. Come rivista multidisciplinare, Societal Impacts accoglie contributi da tutte le aree di ricerca e su tutte le forme di impatto sociale, inclusi quelli culturali, economici, educativi, ambientali, legali, politici, sociali e tecnologici (https://www.sciencedirect.com/journal/societal-impacts)
2019- in corso	Membro del Comitato Scientifico della collana "I quaderni di QWERTY" (http://www.ckbg.org/publications/quaderni-qwerty-edito-da-progedit/)
2019- in corso	Membro dell'Editorial Board del JOURNAL OF CLINICAL & DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, peer-reviewed journal that aims to promote innovative and high quality research that advances understanding of clinical and developmental psychology from different cultural contexts. https://cab.unime.it/journals/index.php/JCDP/about/editorialTeam
2017–in corso	Reviewer verificato per riviste accreditate: -Studies in Educational Evaluation -Education Sciences -Frontiers in Education -International Journal of Learning, Teaching and Educational Research -British Journal of Educational Technology -Italian Journal of Educational Technology -QWERTY -Societal Impacts

Affiliazioni, premi e riconoscimenti

Anno	Titolo
2024	Premio SIRD – Ottava edizione. Premio "Aldo Visalberghi" 2023 per metodi, tecniche ed esperienze applicate alla didattica. Nadia Sansone, Manuela Fabbri & Ilaria Bortolotti "Boundary Devices for Reflexive Teachers", in *Education Sciences*, 2023, 13, X. Motivazione: Le autrici presentano un contributo in cui affrontano empiricamente il ruolo della riflessività nei programmi di formazione degli insegnanti. Lo studio, che si avvale di metodi qualitativi, evidenzia come l'Approccio Trialogico all'Apprendimento promuove una cultura riflessiva e trasforma le scuole in ambienti di apprendimento reattivi e adattivi, capaci di affrontare le sfide educative contemporanee con creatività e resilienza. Il lavoro, che fa riferimento a una letteratura empirica di matrice internazionale, si fa apprezzare per coesione e chiarezza metodologica, apportando elementi di riflessione sostanziali nell'ambito della formazione degli
2023 – in corso	Presidente associazione Collaborative Knowledge Building Group (già membro del Comitato Esecutivo dal 2015 e socio dal 2007), associazione culturale che raggruppa un centinaio tra ricercatori, docenti universitari, insegnanti, formatori e psicologi interessati a studiare i processi psico-educativi coinvolti nell'apprendimento mediato dalle tecnologie. L'associazione vanta una notevole attività nel territorio nazionale oltre che una stretta collaborazione con il gruppo di ricerca diretto da Marlene Scardamalia e Carl Bereiter (Università di Toronto) http://www.ckbg.org/about/soci/

2022	Valutazione VQR GEV-11a 1. Sansone N, Cesareni D, Bortolotti I, Buglass S. (2019). Teaching technology-mediated collaborative learning for trainee teachers. TECHNOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION, vol. 28, p. 381-394, ISSN: 1747-5139, doi: 10.1080/1475939X.2019.1623070 - A: Eccellente ed estremamente rilevante - 29 2. Sansone N, Cesareni D, Ligorio M B, Bortolotti I, Buglass, S L (2019). Developing knowledge work skills in a university course. RESEARCH PAPERS IN EDUCATION, vol. 35, p. 23-42, ISSN: 02671522, doi: 10.1080/02671522.2019.1677754 29, 5 - A: Eccellente ed estremamente rilevante – 29,5 3. Sansone, N., Ligorio, Maria Beatrice, Buglass, Sarah L. (2018). Peer e-tutoring: Effects on students' participation and interaction style in online courses. INNOVATIONS IN EDUCATION AND TEACHING INTERNATIONAL, vol. 55, p. 13-22, ISSN: 1470-3297, doi: 10.1080/14703297.2016.1190296 A: Eccellente ed estremamente rilevante - 30
2021	Il Miur inserisce nel PNSD (Misure di attuazione per l'anno 2021. Decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147) l'articolo Sansone, N., Cesareni, D., & Ligorio M.B., (2016). Il Trialogical Learning Approach per rinnovare la didattica. *TD Tecnologie Didattiche, 24(2),* 82-91, come riferimento teorico di un approccio didattico da utilizzare nelle scuole per l'innovazione delle pratiche. L'attività attorno al modello trialogico è anche testimoniata dagli inviti e interventi per RAI SCUOLA: https://www.raiscuola.rai.it/raiscuola/articoli/2021/06/Il-metodo-trialogico-356cccd0-0703-4173-8bc0- 66b7b87d07e6.html
2020 - in corso	Socio SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica)
2012	Menzione Speciale Premio Aldo Fabris. Assegnata per il progetto "AAA - Futuro Cercasi" dell'Università degli Studi di Bari e Associazione "AncheNoi". Premio conferito per la capacità del progetto di sostenere nei giovani un percorso di scoperta del sé e delle proprie potenzialità, così da supportare i non facili processi decisionali nel momento delicato di transizione negli studi.
2012	Premio Aldo Fabris assegnato per il progetto dell'Università degli Studi di Bari "DI.CO.TE" (DIscorsi in COmunità di pratiche attraverso le TEcnologie). Premio conferito per l'interessante mix metodologico e per l'ideazione e la realizzazione di progetti sostenibili ed innovativi.
2012	Premio CKBG per il Miglior Paper presentato al SIG Earli 6 & 7 2012, Bari, IT Role Taking in Blended Learning: Effects on Participation and Learning.

Istruzione e Titoli

Livello	Anno	Istituzione	Titolo
Laurea Magistrale	2014	Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" Piazza Umberto I, Bari	Laurea Magistrale in Psicologia delle Risorse Umane. Votazione 110/110 Lode. Tesi in Psicologia dell'e-Learning. Titolo di Tesi: "Quel che resta del Tutor. Gli effetti del Tutoraggio Distribuito in un corso online"
Laurea Triennale	2010		Laurea Triennale in Scienze e Tecnologie Psicologiche. Votazione 110/110 Lode. Tesi in Psicologia dell'e-Learning. Titolo di Tesi: "Effetti del Tutoraggio Distribuito in un corso Universitario Blended: analisi di un caso"

Dottorato di Ricerca	2018	Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione Via dei Marsi, 78 Roma	Dottorato di Ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa XXX Ciclo. Settori disciplinari: M-PED/01, M-PED/04, M-PSI/04 Valutazione: Ottimo con Lode Titolo Tesi: Progettazione e Ri-progettazione di un Corso Universitario: l'Approccio Trialogico all'Apprendimento *Fruizione del congedo per maternità durante il primo anno del percorso di Dottorato.*
Specializzazione	2016	Scuola "Seminari Romani di Analisi Transazionale" – Riconosciuta dal MIUR Via Nicolai, 70 Roma	Master triennale in Counseling avanzato Analitico Transazionale: Gestione di gruppi di lavoro e apprendimento, gestione del conflitto, formazione d'aula, orientamento, coaching.

Elenco delle pubblicazioni

Articoli in riviste di Fascia A

1. Ritella, G., Crescenzo, P., Bulut, S., Sansone, N., Annese, S., Ligorio, M.B. (2024). Italian Teachers' Emotional Styles and Burnout When Using Educational Technology. *QWERTY, vol. 19,2*. ISSN:1828-7344.
2. Sansone, N., & Grion, V. (2024). Technology-mediated New Assessment. *QWERTY, vol. 19,1*. ISSN:1828-7344.
3. Sansone, N., Fabbri, M., & Bortolotti, I. (2024). Boundary Devices for Reflexive Teachers. *Education Sciences*, 14, 60. https://doi.org/10.3390/educsci14010060
4. Sansone, N., Bortolotti, I., & Fabbri, M. (2023). Collaborative peer-feedback practices in hybrid learning environments. *Education Sciences & Society - Open Access*, 14(1). https://doi.org/10.3280/ess1-2023oa15283
5. Crescenzo, P., Ritella, G., Sansone, N., Annese, S., & Ligorio, M.B. (2023). Students' Emotions in Socio-constructivist Approaches: Comparing Experiences at Different Italian School Levels. *Human Arenas*. https://doi.org/10.1007/s42087-023-00371-5
6. Sansone, N., Fabbri, M., & Bortolotti, I. (2023). Pratiche riflessive nella formazione degli insegnanti per e attraverso le tecnologie. FORMAZIONE & INSEGNAMENTO, ISSN: 2279-7505
7. Sansone, N., & Grion, V. (2022). The Trialogical Learning & Assessment Approach: Design Principles for Higher Education. *QWERTY, vol. 17*,2. ISSN:1828-7344
8. Sansone, N., & Hakkarainen, K. (2022). The "new normality": Digital technologies and learning environments beyond the emergency. *QWERTY, vol. 17*,2. ISSN:1828-7344
9. Sansone, N., Bortolotti, I., & Fabbri, M. (2021). Il peer-assessment nella formazione insegnanti: accorgimenti e ricadute, in *Education Sciences and Society, vol. 12,2*. Milano: Franco Angeli
10. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., & McLay, K. F. (2021). The Designing and Re-Designing of a Blended University Course Based on the Trialogical Learning Approach. *Education Sciences, 11(10),* 591. MDPI AG. Retrieved from http://dx.doi.org/10.3390/educsci11100591
11. Ritella G., & Sansone, N. (2020). COVID-19: Turning a huge challenge into an opportunity. *QWERTY, vol. 15*,1, p. 5-11, ISSN: 1828-7344
12. Cesareni, M.D., & Sansone, N. (2020). Il peer-feedback collaborativo per il miglioramento continuo dei prodotti. *Giornale Italiano Della Ricerca Educativa*, vol. XII, p. 139-156, ISSN: 2038-9744, doi: 10.7346/SIRD-1S2019-P1
13. Ritella, G., & Sansone, N. (2020). Transforming the space-time of learning through interactive whiteboards: the case of a knowledge creation collaborative task. *QWERTY, vol. 15*, p. 12-30, ISSN: 1828-7344, doi: 10.30557/QW000022

14. Sansone, N., & Ritella, G, (2020). Formazione insegnanti "aumentata": integrazione di metodologie e tecnologie al servizio di una didattica socio-costruttivista. *QWERTY, vol. 15*, p. 70-88, ISSN: 1828-7344, doi: 10.30557/QW000023
15. Sansone, N., Cesareni, M.D., Bortolotti, I., & Buglass, S. (2019). Teaching technology- mediated collaborative learning for trainee teachers. *Technology, Pedagogy and Education, Vol. 28*, p. 381-394, ISSN: 1747-5139, doi: 10.1080/1475939X.2019.1623070
16. Sansone, N., Cesareni, D., Ligorio, M. B., Bortolotti, I., & Buglass, S. L. (2019). Developing knowledge work skills in a university course. *Research Papers in Education, Vol. 35,* p. 23-42, ISSN: 0267-1522, doi: 10.1080/02671522.2019.1677754
17. Sansone, N., & Cesareni, D. (2019). Which Learning Analytics for a socio- constructivist teaching and learning blended experience. *Je-Lks. Journal Of E-Learning and Knowledge Society, Vol. 15*, p. 319-329, ISSN: 1971-8829, doi: 10.20368/1971-8829/1135047
18. Sansone, N., Ligorio, M. B., & Buglass, S. L. (2018). Peer e-tutoring: Effects on students' participation and interaction style in online courses. *Innovations In Education and Teaching International, Vol. 55*, p. 13-22, ISSN: 1470-3297, doi: 10.1080/14703297.2016.1190296
19. Sansone, N., Bortolotti, I., & Buglass, S. L. (2016). The trialogical learning approach in practice: reflections from pedagogical cases. *QWERTY, vol. 2*, p. 99-120, ISSN: 2240-2950
20. Sansone, N., Cesareni, M.D., & Ligorio, M. B. (2016). Il Trialogical Learning Approach per rinnovare la didattica. *TD Tecnologie Didattiche, vol. 24*, p. 82-91, ISSN: 1970-061X
21. Micale, F., Sansone, N., & Cesareni, M.D. (2016). Interazioni in gruppi di lavoro all'interno di un xMOOC. *QWERTY, vol. 11*, p. 63-81, ISSN: 2240-2950
22. Sansone, N., & Hakkarainen, K. (2016). Cultivating knowledge-creating competencies through socio-digital participation. *QWERTY, vol. 11,* p. 5-11, ISSN: 2240-2950
23. Loperfido, F.F., Sansone, N., & Ligorio, M. B. (2014). Understanding I/We positions in a blended university course: Polyphony and chronotopes as dialogical features. *QWERTY, vol. 9*, p. 51-66, ISSN: 2240-2950
24. Di Maso, R., Sansone, N., & Ligorio M.B. (2014). Il Role Taking in un Corso Blended. *Media Education, Vol. 5,* p. 230-242, ISSN: 2038-3002
25. Sansone, N., Cucchiara, S., & Ligorio, M. B. (2013). L'orientamento attraverso i Social Network: il progetto "AAA Futuro Cercasi". FORM@RE, vol. 13, p. 81- 90, ISSN: 1825-7321
26. Ligorio, M.B., Loperfido F. F., & Sansone, N. (2013). Dialogical positions as a method of understanding identity trajectories in a collaborative blended university course. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning, Vol. 8*, p. 351- 367, ISSN: 1556-1607, doi: 10.1007/s11412-013-9174-3
27. Cucchiara, S., Sansone, N., & Ligorio, M. B. (2012). AAAFuturo cercasi: orientare con i Social Network. *Td Tecnologie Didattiche, Vol. 20*, p. 40-43, ISSN: 1970-061X, doi: https://doi.org/10.17471/2499-4324/192
28. Sansone, N., Ligorio, M.B., & Dillenbourg, P. (2011). Progettare il Role Taking a sostegno del Collaborative Knowledge Building. *QWERTY, vol. 6,* p. 288-304, ISSN: 2240-2950
29. Impedovo, M.A., Sansone, N., & Schwartz N.H. (2011). Knowledge Building e dintorni. Il confronto con altri modelli. *QWERTY, vol. 6,* p. 90-106, ISSN: 2240- 2950
30. Spadaro, P. F., Sansone, N., & Ligorio, M. B. (2009). Role-taking for Knowledge Building in a Blended Learning course, in *Journal of e-Learning and Knowledge Society, 5(3),* 11-21.

Monografie

1. Sansone, N. (in press). Didattica online: Modelli per l'Università. Milano: Franco Angeli Editore
2. Sansone, N. (2021). L'approccio trialogico all'apprendimento per il learning design. E-book. Armando Editore
3. Cesareni, D., Ligorio M. B., & Sansone N. (2018). Fare e collaborare. L'approccio trialogico nella didattica. Conoscenza, Formazione, Tecnologie, p. 1-172. Milano: Franco Angeli Editore, ISBN: 9788891759863
4. Ligorio, B., & Sansone, N. (2016). Manuale di didattica Blended. Il modello della «partecipazione collaborativa e costruttiva». Milano: Franco Angeli Editore

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

1. Ligorio, M. B., Amenduni, F., Sansone, N., & McLay, K. (2021). Designing blended university courses for transaction from academic learning to professional competences. Cultural views on online

learning in higher education: a seemingly borderless class. Edited by María Gabriela Di Gesú and María Fernanda González. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland.67-86. https://doi.org/10.1007/978-3-030-63157-4_4

2. Cesareni, M.D., & Sansone, N. (2020). Technologies for active and collaborative learning. In: pp.203-217. - ISBN:978-88-9377-131-3. (a cura di): Benvenuto G, Veggetti MS, Psycho-pedagogical research in a Double-degree programme. p. 203-217, ROMA:Casa Editrice Università La Sapienza, ISBN: 978-88-9377- 131-3, doi: 10.13133/9788893771313
3. Sansone, N. (2020). Etivity. In: (a cura di): Limone P, Toti G, Sansone N, Didattica universitaria a distanza. Tra emergenza e futuro. BARI: Progedit, ISBN: 978-88-6194-492-3
4. Bortolotti, I., & Sansone, N. (2020). Didattica a distanza in emergenza. Il caso di una scuola e dei suoi attori, in *Psicologia dell'Educazione*, 3/20, Parma: Gruppo Spaggiari
5. Grammatikou, M., Sansone, N., Pantazatos, D., Cesareni, M. D., & Maglaris, V. (2020). The Design and Redesign of an Online Socio-Constructivist Course on Engineering Management: The Role of Learning Scenarios and Learning Analytics. In: Cases on Engineering Management Education in Practice. p. 39-62, HERSHEY, NEW YORK: IGI global
6. Sansone, N., Cesareni, M.D., & Bortolotti, I. (2018). Promoting 21st century skills in higher education through collaboration and activities. In: Boffo V.; Fedeli M. Employability & Competences. p. 163-173, FIRENZE: Firenze University Press
7. Ligorio, M.B., Loperfido, F.F., Sansone, N., & Spadaro, F. P. (2010). Blending educational models to design blended activities. In F. Pozzi & D. Persico (Ed.) Techniques for Fostering Collaboration in Online Learning Communities: Theoretical and Practical Perspectives. p. 64-81, Hershey, Pa: Igi Idea Group Inc.
8. Sansone, N., Spadaro, P. F., & Ligorio, M. B. (2010). Impatto percepito ed effettivo del role-taking nell'apprendimento online. In D. Cesareni e S. Manca (Eds), Formazione, Innovazione e Tecnologie (151- 165). Napoli: Scriptaweb.
9. Ligorio, M.B., & Sansone, N., (2009). Structure of a Blended University Course: Applying Constructivist Principles to Blended Teaching. In C.R. Payne (ed) Information Technology and Constructivism in Higher Education: Progressive Learning Frameworks, (216-230). Hershey, Pa: Igi Idea Group Inc.
10. Sansone, N., & Ligorio, M.B. (2008). Effetti della tutorship socializzata in un corso blended. In M.B Ligorio e S. Smiraglia (a cura di), Tecnologie emergenti e costruzione di conoscenza (463-468). Napoli: Scriptaweb.

Curatele

1. Sansone, N., & Grion, V. (2024). Technology-mediated New Assessment. QWERTY, vol. 19,1. ISSN:1828-7344.
2. Sansone, N., Cacciamani, S., Bortolotti, I., Cachia, R., & Sala, A. (2023). Competence based education: from school to responsible citizenship, wellbeing and democracy. IxD&A Interaction Design & Architecture(s) Journal. https://doi.org/10.55612/s-5002-000
3. Sansone, N., & Hakkarainen, K. (2022). The "new normality": Digital technologies and learning environments beyond the emergency. QWERTY, vol. 17,2. ISSN:1828-7344. http://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/issue/view/48
4. Limone, P., Toto, G., & Sansone, N. (2022). Didattica universitaria ibrida. Tra emergenza e prospettive future. Per un'esperienza didattica mista, coinvolgente ed efficace. BARI: Progedit, ISBN: 978-88-6194-577-7. https://www.progedit.com/prodotto/didattica-universitaria-ibrida/
5. Limone, P., Toto, G., & Sansone, N. (2020). Didattica universitaria a distanza. Tra emergenza e futuro. BARI: Progedit, ISBN: 978-88-6194-492-3. https://www.progedit.com/prodotto/didattica-universitaria- a-distanza/
6. Sansone N., Hakkareinen, K. (a cura di) (2016). Cultivating knowledge-creating competencies through socio-digital participation. QWERTY, vol. 11, BARI: Progedit, ISSN: 2240-2950 (http://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/issue/view/35)

Contributo in Atti di convegno

1. Sansone, N. (2024). The trialogical learning & assessment approach: assessment for learning applied to teachers' training, INTED2024 Proceedings, p. 5743, ISBN: 978-84-09-59215-9 doi: 10.21125/inted.2024.1495

2. Sansone, N. (2023). Assessment for learning in teacher training: an intervention model inspired by the trialogical learning & assessment approach, ICERI2023 Proceedings, pp. 4052-4056.
3. Sansone, N., Fabbri, M., & Bortolotti, I. (2023). Online learning logbooks as boundary objects across educational contexts, ICERI2023 Proceedings, pp. 4038-4043.
4. Sansone, N., Bortolotti, I., & Fabbri, M. (2022). Peer-Assessment and Teachers' Training: Tips and Impacts. Inted 2022. 16th annual International Technology, Education and Development Conference. INTED2022 Proceedings ISBN: 978-84-09-37758-9. doi: 10.21125/inted.2022
5. Sansone N., Grion V. (2022). L'Assessment for Learning nella formazione insegnanti: un modello di intervento ispirato al Trialogical Learning. In: LA RICERCA EDUCATIVA PER LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI. ISBN: 978-88-6760-961-1
6. Bortolotti I., Fabbri M., Sansone N. (2022). La riflessione al centro di una formazione efficace all'uso delle tecnologie del docente in servizio. In: LA RICERCA EDUCATIVA PER LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI. ISBN: 978-88-6760-961-1
7. Bortolotti, I., Sansone, N., Cesareni, D., (2021). The Trialogical Learning Approach in a PCTO about active citizenship. Convegno internazionale SIRD 2021. Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle. Atti del convegno Internazionale SIRD, Roma 25-26 novembre 2021, pp. 871-881. Lecce: Pensa MultiMedia Editore s.r.l. ISBN: 978-88-6760-902-4
8. Sansone, N., & Bortolotti, I. (2021). Technology enhanced active and collaborative learning in distance higher education: Students' perception. teleXbe 2021. Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education - The Italian e-Learning Conference. CEUR Workshop Proceedings, 2021, 2817.
9. Sansone N, Fabbri M (2021). Online Collaborative Learning In Higher Education To Promote Knowledge-Work Skills. In: 2 nd International Conference of the journal "Scuola Democratica" Reinventing Education 2-5 JUNE 2021. In: 2 nd International Conference of the journal "Scuola Democratica" Reinventing Education 2-5 JUNE 2021.
10. Distante, D., Villa, M., Sansone, N., Faralli, S. (2020). MILA: A SCORM-compliant interactive learning analytics tool for moodle. Proceedings - IEEE 20th International Conference on Advanced Learning Technologies, ICALT 2020, 2020, pp. 169–171, 9155907
11. Bortolotti I, Sansone N (2020). Dalla formazione docenti all'esperienza con gli studenti: l'esperienza del Percorso Up2U. In: (a cura di): Cecchinato G, Grion V, Dalle Teaching Machines al Machine Learning. p. 215-222, PADOVA: Padova University Press, ISBN: 9788869381997, Padova, 18-20 Novembre
12. Sansone N, Cesareni D (2020). e-Learning e didattica universitaria socio- costruttivista: la progettazione delle e-tivity. In: (a cura di): Cecchinato G, Grion V, Dalle Teaching Machines al Machine Learning. p. 139-146, PADOVA: Padova University Press, ISBN: 9788869381997, Padova, 18-20 Novembre
13. Ferrarelli, Paola, Villa, Wilson, Attolini, Margherita, Cesareni, Donatella, Micale, Federica, Sansone, Nadia, Pantaleone, Luis Claudio, Iocchi, Luca (2019). Improving Students' Concepts About Newtonian Mechanics Using Mobile Robots. In: Robotics in Education. Methods and Applications for Teaching and Learning. ADVANCES IN INTELLIGENT SYSTEMS AND COMPUTING, vol. 829, p. 113-124, Springer, ISBN: 978-3-319-97084-4, ISSN: 2194-5357, Malta; Malta, doi: 10.1007/978-3-319-97085-1_12
14. Paolini G, Sansone N (2019). Up2University: A European Project to Integrate Formal and Informal Learning in Secondary Schools. In: Proceedings of the 1st International Conference of the Journal Scuola Democratica. Associazione per Scuola Democratica, ISBN: 978-88-944888-0-7, Cagliari, Italy, 2019
15. Grammatikou M, Pantazatos D, Barth I, Corleto A, Sansone N, Zimniewicz M (2019). Pilots' results: usage and lesson learnt within the first pilots in Europe. In: Edulearn Procedeeings. p. 6148-6153, ISBN: 978-84-09-12031-4, Palma, Spain, 01/07/2019 - 03/07/2019, doi: 10.21125/edulearn.2019.1481
16. Sansone N, Cesareni D (2019). The degree course in psychological sciences and techniques of Sapienza and Unitelma Sapienza university of Rome: technology enhanced active and collaborative learning. In: Edulearn Proceedings. p. 2958- 2961, ISBN: 978-84-09-12031-4, Palma, Spain, 01/07/2019 - 03/07/2019, doi: 10.21125/edulearn.2019.0789

17. Sansone N, Cesareni D (2019). Collaborative peer feedback for continuous product improvement in a higher education course. In: Edulearn Proceedings. p. 2962-2965, Barcelona: IATED, ISBN: 978-84-09-12031-4, Palma, Spain, 01/07/2019 - 03/07/2019, doi: 10.21125/edulearn.2019.0790
18. Sansone N, Cesareni D, Bortolotti I, Capaldi D, Montanari M, Ragone G, Lariccia S (2018). Key-skills for the students of tomorrow: a cross-sectional survey among schoolteachers and university lecturers. In: INTED2018 Proceedings. p. 5129-5134, ISBN: 978-84-697-9480-7, Valencia, Spain, doi: 10.21125/inted.2018.1211
19. Micale, Federica, CESARENI, Maria Donata, SANSONE, NADIA (2017). MOOCs self-paced e scheduled: interazioni di studenti e docenti a confronto. In: Design the future! Extended Abstract della multiconferenza EMEM Italia 2016. p. 351-361, Genova: Genova University Press, ISBN: 978-88-97752-89-9, Modena, 7-9 settembre 2017
20. Sansone, N., Spadaro, P.F., Ligorio, M.B. (2009). Role-taking as strategy for active participation in a blended learning course. 8th European Conference on eLearning 2009, ECEL 2009, pp. 518–524

Keynote Speaker - Convegno internazionale

1. Co-creating novel approaches of teaching, learning, and spreading awareness about the bioeconomy; Athens, Greece - GenB: Bioeconomy Education Common Ground Camp: participatory workshop focusing on the exchange of information, presentation of inspirational examples as well as the co-creation of innovative methods and approaches, dal 21-02-2023 al 22-02-2023.
2. 16th international conference DisCo 2021: Active Learning in Digital Era: How Digital Tools promote a Conscious, Open-minded, Creative and Social-Oriented Thinking 6,7 Settembre 2021. Titolo relazione: The Designer Mind That Helps Teachers Shaping Tomorrow's Citizens
3. Special 15th International Online Conference DisCo 2020: (Online) Education in the Age of Covid-19, Centre for Higher Education Studies and West Bohemia University, Praga. Titolo relazione "Collaborative best practices and knowledge work skills in higher education" dal 22-06-2020 al 23-06-2020

Comunicazione orale su invito in convegno internazionale

1. 18th Annual MEITAL Conference on Teaching and Learning Technologies Accelerating Higher Education: Trends and Developments, Israel, Inter-University Center for E-learning
   Titolo relazione: "The open version Up2U learning environment is available to all educational institutions" dal 01-07-2020 al 01-07-2020
2. Sansone, N., Paolini, G. (2019). Up2University: A European Project to Integrate Formal and Informal Learning in Secondary Schools. 1st International Conference of the Journal Scuola Democratica EDUCATION AND POSTDEMOCRACY. Università degli Studi di Cagliari, IT
3. Sansone, N. (2016). Reflections on pedagogical practices and TLA. KNORK Final Conference, Università Sapienza, Rome, Italy

Comunicazione su invito in convegno nazionale

1. Sansone N., Grion, V. (2023). Trialogical Assessment & Learning Approach in practice. IX Congresso Collaborative Knowledge Building Group "Link & Learn. Modelli, pratiche e relazioni onlife". Università degli Studi di Salerno
2. Sansone, N. (2023). L'Assessment for Learning nella formazione insegnanti: un modello di intervento ispirato al Trialogical Learning & Assessment Approach. "Strategie per lo sviluppo della qualità nella didattica universitaria". Iniziativa scientifica a cura di GEO (Direttrice Prof.ssa M.A.Zanetti), CRUI e Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", dal 01-02-2023 al 03-02-2023
3. Sansone, N. (2020). "Etivity". Congresso "Didattica Universitaria A Distanza: Tra Emergenza E Futuro", Università degli Studi di Foggia
4. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). La didattica universitaria per lo sviluppo delle competenze professionalizzanti. Titolo Simposio: Innovazione Nella Didattica Universitaria E Tecnologie Digitali. Proponenti: Ligorio, M.B., Cacciamani, S. XXXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli
5. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2018). Peer-feedback e miglioramento continuo dei prodotti in un corso universitario blended. Congresso AIP, Sezione Psicologia dell'Educazione e dello Sviluppo, Università di Torino.
6. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2016). Costruzione di conoscenze e acquisizione di competenze in un corso universitario basato sull'approccio trialogico all'apprendimento. Titolo

Simposio: Potenzialità E Limiti Delle Tecnologie In Diversi Contesti D'uso. Proponenti: Ligorio, M.B., Cacciamani, S. XXIX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Vicenza

7. Ligorio, M.B., Sansone, N., Cesareni, D. (2015). The trialogical approach: An Italian case study. Titolo simposio: Perspectives on promoting knowledge work practices in education. Proponente: Karlgren, K. 16th Biennal European Association for Research on Learning and Instruction Conference "Towards a Reflective Society: Synergies Between Learning, Teaching and Research", Cipro
8. Sansone, N., Ligorio, M.B. (2011). Effetti della tutorship distribuita in un corso universitario Blended Titolo Simposio: Didattica blended: Le Teorie psicologiche nelle pratiche della formazione universitaria. Proponenti: M. Beatrice Ligorio, Stefano Cacciamani, Daria Grimaldi. Convegno Didattica della Psicologia, Università degli Studi di Padova

Intervento su invito

1. Workshop: Teaching students the value of collaboration and continuous improvement to create new knowledge and artifacts. 7th Innovative Learning Spaces Summit, Amsterdam, 14-09-2022
2. The ins and outs of feedback: how it works and how it doesn't? Anastasiya Lipnevich - Queens College and the Graduate Center, City University of New York, New York, USA. Department of Psychology and Cognitive Science, University of Trento, 12-05-2022

Comunicazione orale - Convegno internazionale

1. Fabbri, M., Sansone, N. (2024). Il diario di bordo online come strumento riflessivo per i professionisti dell'educazione. Convegno Siped - Pratiche educative trasformative e processi emancipativi, Siena 22-23 Febbraio 2024
2. Iannella, A., Sansone, N., Bortolotti, I. (2024). Sull'impiego e sulla percezione dell'IA Generativa da parte degli studenti universitari. Convegno internazionale SIRD 2024 "Educational research and teacher training. Models, approaches and methodologies". Salerno, 26, 27 and 28 June 2024
3. Sansone, N. (2024). The Trialogical Learning & Assessment Approach: assessment for learning applied to teachers' training. INTED2024 (18th annual International Technology, Education and Development Conference), 4th-6th of March 2024, Valencia (Spain)
4. Sansone, N. (2023). Assessment for learning in teacher training: an intervention model inspired by the Trialogical Learning & Assessment Approach, ICERI2023 Proceedings, pp. 4052-4056.
5. Sansone, N., Fabbri, M., & Bortolotti, I. (2023). Online learning logbooks as boundary objects across educational contexts, ICERI2023 Proceedings, pp. 4038-4043.
6. Sansone, N., & Dal Corso, L. (2022). Didattica duale attiva: descrizione di un intervento di micro-progettazione. HYBRID UNIVERSITY LEARNING - II GIORNATA DI STUDIO CKBG, in collaborazione con il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia, 25-26 maggio
7. Ligorio, M.B., Cesareni, M.D., & Sansone, N. (2022). Le applicazioni universitarie dei Design Principles dell'Approccio Trialogico. HYBRID UNIVERSITY LEARNING - II GIORNATA DI STUDIO CKBG, in collaborazione con il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia, 25-26 maggio
8. N. Sansone, I. Bortolotti, M. Fabbri (2022). Peer-Assessment and Teachers' Training: Tips and Impacts. Inted 2022. 16th annual International Technology, Education and Development Conference. 7-8 March 2022.
9. Bortolotti, I., Sansone, N., Cesareni, D. (2021). The Trialogical Learning Approach in a PCTO about active citizenship. Convegno internazionale SIRD 2021. Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle. Salerno, Roma, 25-26 novembre 2021
10. Bortolotti, I., Sansone, N., & Cesareni, D. (2021). "Empowering online Higher Education through effective e-tivities". 3rd International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online HELMeTO 2021 Pisa (Italy), dal 09-09-2021 al 10-09-2021
11. Fabbri, M., & Sansone, N. (2021). "Supporting active learning and participation through Online Role-Taking: students' perceptions and designing suggestions". 3rd International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online HELMeTO 2021 Pisa (Italy), dal 09-09-2021 al 10-09-2021
12. Sansone, N., Bortolotti, I. (2021). Technology enhanced active and collaborative learning in distance higher education: Students' perception. teleXbe 2021. Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education - The Italian e-Learning Conference.

13. Distante, D., Villa, D., Sansone, N., Faralli, S. (2020). MILA: A SCORM-Compliant Interactive Learning Analytics Tool for Moodle. 20th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT 2020), Tartu Estonia
14. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). The degree course in psychological sciences and techniques of Sapienza and Unitelma Sapienza university of Rome: technology enhanced active and collaborative learning. EDULEARN19: 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma di Mallorca
15. Grammatikou, M., Pantazatos, D., Barth, I., Corleto, A., Sansone, N., Zimniewicz, M. (2019). Pilots results: usage and lesson learnt within the first pilots in Europe. EDULEARN19: 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma di Mallorca
16. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). Collaborative peer feedback for continuous product improvement in a higher education course. EDULEARN19: 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma di Mallorca
17. Sansone, N., Di Maso, R. (2019). The Trialogical Approach: learning through shared objects and technologies. XV EATEL Summer School on Technology Enhanced Learning 2019. Bari, Italy
18. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). Learning Analytics: quale contributo per la valutazione di una didattica blended attiva e collaborativa? Convegno internazionale SIRD-SIe-L Learning Analytics. Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa. Università Sapienza Roma
19. Sansone, N., Cesareni, D. (2018). La valutazione collaborativa tra pari per lo sviluppo delle competenze critiche. International Conference of Italian Society of Educational Technology SIRD, Training actions and evaluation processes, Università degli Studi di Salerno.
20. Sansone N, Cesareni D, Bortolotti I, Capaldi D, Montanari M, Ragone G, Lariccia S (2018). Key skills for the students of tomorrow: a cross-sectional survey among schoolteachers and university lecturers. 12th annual International Technology, Education and Development INTED Conference, Valencia, Spain
21. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2017). Promoting XXI century skills in Higher Education through Collaboration and Activity. International Conference "Employability & Competences. Innovative Curricula for New Professions, Università di Firenze
22. Sansone, N., Cesareni, D. (2017). Object-oriented learning activities to innovate Higher Education: a case-study. 17th biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, Tampere, Finland
23. Sansone, N. (2015). The trialogical approach: A methodological proposal. 16th Biennal European Association for Research on Learning and Instruction Conference "Towards a Reflective Society: Synergies Between Learning, Teaching and Research", Cipro
24. Sansone, N. (2015). The Trialogical Learning Approach: technology-supported activities to create collaborative meaningful objects. XIV European Congress of Psychology, Milan, Italy
25. Sansone, N., (2012). Role Taking in Blended Learning: Effects on Participation and Learning. EARLI SIG 7 (Learning and Instruction with Computers) and SIG 6 (Instructional Design): "Instructional Design for Advancing Learning in a Networked Society", Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", Bari, IT
26. Cucchiara, S., Sansone, N., (2012). AAALooking for future: careers counseling with Social Network. EARLI SIG 7 (Learning and Instruction with Computers) and SIG 6 (Instructional Design): "Instructional Design for Advancing Learning in a Networked Society", Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", Bari, IT
27. Sansone, N., Ligorio, M.B. (2011). Effects of Distributed Tutorship on Blended University Course. XIV Biennal European Association for Research in Learning and Instruction Conference. Exeter, UK
28. Sansone, N., Ligorio, M.B. (2011). The Constructive and Collaborative Participation (CCP): a model for learning processes in university blended contexts. European Conference of Psychology. Istanbul.
29. Sansone, N., Spadaro, P.F., Ligorio, M.B. (2009). Role-taking as strategy for active participation in a blended learning course. 8th European Conference on eLearning 2009, ECEL 2009, pp. 518–524

Comunicazione orale - Convegno nazionale

1. Fabbri, M., & Sansone, N. (2024). Il diario di bordo online come strumento riflessivo per i professionisti dell'educazione, Convegno nazionale SIPED "Ricerca, servizi, politiche territoriali pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative", 22-23 Febbraio 2024, Siena
2. Ligorio, M. B., Crescenzo, P., Ritella, G., Sansone, N., Annese, S., Sefa, B. (2023). Emozioni "tecnologiche": emozioni connesse all'uso delle tecnologie in contesti educativi socio-costruttivi. IX

Congresso Collaborative Knowledge Building Group "Link & Learn. Modelli, pratiche e relazioni onlife". Università degli Studi di Salerno, dal 13-09-2023 al 15-09-2023

3. Crescenzo, P., Ritella, G., Sansone, N., Annese, S., Sefa, B., Ligorio, M. B. (2023). Stili emotivi e Burnout nell'uso della tecnologia per la didattica: analisi preliminare ed esplorativa su un campione di insegnanti italiani. IX Congresso Collaborative Knowledge Building Group "Link & Learn. Modelli, pratiche e relazioni onlife". Università degli Studi di Salerno https://www.ckbg.org/programma/ dal 13-09-2023 al 15-09-2023
4. Sansone, N. (2023). Valutazione sostenibile nella formazione universitaria: un modello di intervento ispirato al Trialogical Learning & Assessment Approach. 4° Convegno Nazionale FACULTY DEVELOPMENT: Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università. Università degli Studi di Genova dal 26-01-2023 al 27-01-2023
5. Sansone, N. (2023). Didattica duale attiva: microprogettazione congiunta tra metodologo e docente curricolare. 4° Convegno Nazionale FACULTY DEVELOPMENT: Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università. Università degli Studi di Genova dal 26-01-2023 al 27-01-2023
6. Sansone N., Grion V. (2022). L'Assessment for Learning nella formazione insegnanti: un modello di intervento ispirato al Trialogical Learning. LA RICERCA EDUCATIVA PER LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI, Perugia, dal 27-10-2022 al 28-10-2022
7. Bortolotti I., Fabbri M., Sansone N. (2022). La riflessione al centro di una formazione efficace all'uso delle tecnologie del docente in servizio. LA RICERCA EDUCATIVA PER LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI, Perugia dal 27-10-2022 al 28-10-2022
8. Sansone N., Bortolotti I., Fabbri M. (2022). Esperienza di peer-feedback in didattica duale: dalla competenza valutativa alle percezioni di apprendimento di studenti universitari. DIDATTICA UNIVERSITARIA, INNOVAZIONE E INCLUSIONE. VALUTAZIONE E FEEDBACK, Macerata, 05-10-2022
9. Sansone N., Bortolotti I., Fabbri M. (2022). Assessment as learning: un percorso di ricerca e formazione sulla valutazione tra università e scuola. DIDATTICA UNIVERSITARIA, INNOVAZIONE E INCLUSIONE. VALUTAZIONE E FEEDBACK, Macerata, 05-10-2022
10. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2021). Un modello misto di Learning Design: standard procedurali e coinvolgimento degli studenti. 3° Convegno Faculty Development - UNIGE: La via italiana, online
11. Fabbri, M., Sansone, N. (2021). La promozione delle competenze trasversali in un corso universitario tradizionale che "va online". VIII CONGRESSO CKBG "Tecnologie digitali e ambienti di apprendimento oltre l'emergenza", 16-17-18 settembre 2021, Roma
12. Lai, P., Sansone, N. (2021). Costruzione collaborativa di chatbot per la promozione del pensiero computazionale. VIII CONGRESSO CKBG "Tecnologie digitali e ambienti di apprendimento oltre l'emergenza", 16-17-18 settembre 2021, Roma
13. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2021). Insegnanti sperimentano una versione rivisitata del debate: percezioni di efficacia e ipotesi di applicabilità. VIII CONGRESSO CKBG "Tecnologie digitali e ambienti di apprendimento oltre l'emergenza", 16-17-18 settembre 2021, Roma
14. Sansone, N., Napoletano, N. (2020). La formazione Tutor eLearning quale elemento chiave del Faculty Development nell'ambito dei Corsi di Laurea a distanza. 2° Convegno. Faculty Development per l'innovazione didattica universitaria, GLIA – ASDUNI, online
15. Sansone, N. (2020). Didattica a distanza in emergenza: studenti, insegnanti e famiglie a confronto. XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari
16. Sansone, N., Lattanzio, M. (2019). Apprendimento collaborativo della matematica in una scuola secondaria di primo grado: l'impatto delle tecnologie. VII Congresso Collaborative Knowledge Building Group "Dalle Teaching Machines al Machine Learning", Università degli Studi di Padova
17. Sansone, N., Leonetti, F. (2019). Formazione insegnanti "aumentata": metodologie, contenuti e setting integrati. VII Congresso Collaborative Knowledge Building Group "Dalle Teaching Machines al Machine Learning", Università degli studi di Padova.
18. Bortolotti, I., Sansone, N. (2019). Dalla formazione docenti all'esperienza con gli studenti: l'esperienza del percorso Up2U. VII Congresso Collaborative Knowledge Building Group "Dalle Teaching Machines al Machine Learning", Università degli Studi di Padova.
19. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). e-Learning e didattica universitaria socio-costruttivista: la progettazione delle e-tivity. VII Congresso Collaborative Knowledge Building Group "Dalle Teaching Machines al Machine Learning", Università degli Studi di Padova.

20. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). Apprendimento e partecipazione in un corso universitario blended: il ruolo di avere un ruolo. SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS Convegno - Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. Università Sapienza, Roma
21. Sansone, N., Cesareni, D., Micale, F., Gentile, M. (2018). Il corso di laurea interateneo Scienze e tecniche psicologiche di Sapienza e Unitelma Sapienza: Moodle a supporto della partecipazione attiva e collaborativa. MoodleMoot IT, Università di Milano Bicocca.
22. Sansone, N., Cesareni, D. (2018). Il peer-feedback collaborativo per il miglioramento continuo dei prodotti. Promuovere l'apprendimento attraverso la valutazione: feedback e technology-enhanced assessment all'università, Università degli Studi di Padova.
23. Sansone, N., Cesareni, D., Micale, F. (2018). Formazione dei futuri insegnanti e tecnologie: atteggiamenti e percezioni di apprendimento in un percorso blended basato sull'approccio trialogico. EDEN-EMEMItalia "Widening Learning Horizons", Università degli Studi di Genova
24. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2018). Competenze critiche e riflessive in un corso universitario blended. EDEN-EMEMItalia "Widening Learning Horizons", Università degli Studi di Genova
25. Bortolotti, I., Sansone, N., Rizzo, G. (2017). Fisica e Biofisica per osteopati: applicazione dell'approccio trialogico in un corso professionalizzante. VI Congresso CKBG, "Ubique e Intelligenti: Tecnologie e Persone", Università degli Studi di Napoli "Federico II"
26. Sansone, N., Bortolotti, I., Cesareni, D., (2017). Un modello di didattica universitaria per apprendere le competenze del XXI secolo. VI Congresso CKBG, "Ubique e Intelligenti: Tecnologie e Persone", Università degli Studi di Napoli "Federico II"
27. Micale, F., Cesareni, N., Sansone, N. (2016). Moocs Self-Paced e scheduled: interazioni di docenti e studenti a confronto. Congresso EMEMItalia, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
28. Sansone, N. (2016). L'approccio trialogico all'apprendimento per la didattica universitaria: un modello di intervento e di analisi. Seminario La ricerca nelle Scuole Dottorato in Italia, Università degli Studi Roma Tre
29. Cesareni, D., Sansone, N. (2016). Fare e collaborare: approccio trialogico all'educazione come ponte tra scuola e società moderna. Seminario "Disuguaglianze e diversità come vantaggio interculturale", Università Sapienza Roma
30. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2016). L'approccio trialogico per la formazione dei futuri insegnanti: uno studio. Congresso SIRD "La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche", Università degli Studi di Bari
31. Cesareni, D., Sansone, N. (2015). Competenze e atteggiamenti degli studenti prima e dopo la sperimentazione del Trialogical Learning Approach. V Congresso CKBG, Università degli Studi di Trieste
32. Ligorio, M.B., Sansone, N. (2015). Il Trialogical Learning Approach. Principi teorici e obiettivi dell'approccio trialogico. V Congresso CKBG, Università degli Studi di Trieste
33. Loperfido, F.F., Sansone, N., D'Aprile, G., Cesareni, D., Ligorio, M.B., (2015). Analisi dell'efficacia del modello Blended per la Partecipazione Costruttiva e Collaborativa (BPCC) per il miglioramento della scrittura accademica. V Congresso CKBG, Università degli Studi di Trieste
34. Sansone N., Ligorio M.B. (2014). A protocol for multi-dimensional assessment in university online course. Congresso Nazionale congiunto Sirem-SieL "Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'elearning?" Università degli Studi di Perugia.
35. Di Maso, R., Sansone, N. (2014). Role Taking in un corso Blended: analisi degli stili partecipativi. IV Congresso Nazionale CKBG. Università degli Studi di Pavia (PV).
36. Sansone, N. (2014). Quel che resta del tutor: effetti del tutoraggio distribuito su partecipazione e percezione degli studenti. IV Congresso Nazionale CKBG, Università degli Studi di Pavia
37. Spadaro, P.F., Sansone, N., Ligorio, M.B. (2009). Role-play e partecipazione nell'apprendimento online. II Convegno Nazionale CKBG, Università Bicocca Milano
38. Sansone, N., Spadaro, P.F., Ligorio M.B. (2009). Role-Taking as Strategy for Active Participation in a Blended Learning Course. 8th European Conference on e-Learning, Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", Bari, Italy.
39. Sansone, N., Ligorio, M.B., Spadaro, P.F. (2010). Role taking online: effetti sulla percezione di efficacia e sull'apprendimento. XXIII Convegno Nazionale AIP, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Libera Università di Bolzano, Bressanone (Bz)
40. Sansone, N., Ligorio, M.B. (2011). Il Role Taking nel Computer Supported Collaborative Learning. III Congresso Nazionale CKBG. Università degli Studi di Bari

41. Sansone, N., Ligorio, M.B. (2012). Il Role Taking nel Blended Learning: Effetti sulla Partecipazione e sull'Apprendimento. Didamatica 2012. Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", sede di Taranto (TA)
42. Sansone, N., Cucchiara, S. (2012). AAA Futuro Cercasi: l'orientamento tramite i Social Network. Didamatica 2012. Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", sede di Taranto (TA)

Organizzazione e chair convegno internazionale

1. ORGANIZZATORE OPEN DEBATE "Le tecnologie digitali per le life-skills a scuola (Digital technologies for life-skills at school)", SLERD 2022: 7th conference on Smart Learning Ecosystems and Regional Development, Università di Tor Vergata. Con la partecipazione di Antonello Giannelli (Presidente ANP), Swiss Federal University, Università della Valle D'Aosta, Università di Padova, 04-07-2022
2. HYBRID UNIVERSITY LEARNING - II GIORNATA DI STUDIO CKBG 2022, in collaborazione con il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia, 25-26 maggio 2022
3. VIII Congresso Collaborative Knowledge Building Group, Università Unitelma Sapienza. Tema del Congresso: Tecnologie digitali e ambienti di apprendimento oltre l'emergenza dal 16-09-2021 al 18-09-2021
4. 6th conference on Smart Learning Ecosystems and Regional Development - 2021: SLERD RELOAD SMART LEARNING ECOSYSTEMS AND THE REGIONAL DEVELOPMENT AFTER THE PANDEMIC. Bucharest dal 24-06-2021 al 25-06-2021
5. RiE 2021, the 12th International Conference on Robotics in Education, Bratislava, dal 28.04.2021 al 30.04.2021
6. 3rd International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online HELMeTO 2021 Pisa (Italy): Committee Chair & Special Track Coordinator "From an emergency DaD to new forms of blended learning via effectful methodologies to design, deliver and evaluate learning" http://helmeto2021.dii.unipi.it/ dal 09-09-2021 al 10-09-2021.
7. Knork Final Conference - Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione
8. XIV Biennal European Association for Research in Learning and Instruction Conference. Exeter, UK
9. EARLI SIG 7 (Learning and Instruction with Computers) and SIG 6 (Instructional Design): "Instructional Design for Advancing Learning in a Networked Society", Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", Bari, IT

Organizzazione e chair convegno nazionale

1. IX Congresso Collaborative Knowledge Building Group, Università degli Studi di Salerno. Tema del Congresso: "Link & Learn. Modelli, pratiche e relazioni onlife", 13-15 Settembre 2023
2. Seminario online (2020). Didattica Universitaria a distanza: tra emergenza e futuro, organizzato in collaborazione con l'Associazione CKBG e con il patrocinio dell'AIP. Foggia, Italia. Titolo Congresso: First Workshop on Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education. Università di Foggia http://telexbe.info/
3. VI Congresso Collaborative Knowledge Building Group, Università degli Studi di Padova. Tema del Congresso: Dalle Teaching Machines al Machine Learning dal 18-11-2019 al 22-11-2019
4. III Congresso Nazionale Collaborative Knowledge Building Group in collaborazione con Gruppo di ricerca PRIN 2007-2009 "Identità digitali e comunità virtuali, professionali e formative" e il Premio "Aldo Fabris". Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", Bari

Organizzatore e relatore tavola rotonda/workshop in convegno nazionale

1. ORGANIZZAZIONE WORKSHOP IMMERSIVO FIERA DIDACTA: "TASK" Tecnologie per l'Apprendimento di Conoscenze e lo Sviluppo di Competenze, 16.03.2021
2. Tavola Rotonda "La formazione degli insegnanti per l'uso delle tecnologie", Organizzata e condotta da Donatella Cesareni e Nadia Sansone. Congresso EMEMItalia, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

ID

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3413-7983
Scopus: 36761428300
SciProfiles: 1754462

Indici Bibliometrici

N° complessivo di lavori su banche dati internazionali riconosciute per ASN	24 Scopus; 29 WoS
Impact factor	9
Total Citations	158

Google Scholar

Citazioni	617
Indice H	15
i10-index	21

Dichiarazione sostitutiva di certificazione e dell'atto di notorietà ai sensi degli artt. 46 e 47 e degli artt. 75 e 76 del DPR 445/2000 e successive modificazioni ed integrazioni.

La sottoscritta Nadia Sansone, sotto la propria responsabilità, ai sensi e per gli effetti degli articoli 46 e 47 del DPR 445/2000, consapevole di quanto prescritto dagli articoli 75 e 76 del medesimo DPR, rispettivamente sulla responsabilità penale prevista per chi rende false dichiarazioni e sulla decadenza dai benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base di dichiarazioni non veritiere, dichiara che le informazioni qui sopra riportate corrispondono a verità.

Roma, 19.03.2025

Nadia Sansone